



ISTITUTO COMPRENSIVO E.DE FILIPPO

VILLANOVA DI GUIDONIA

Curricolo verticale ed.Civica a.s. 2020/21

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Nello specifico, l'articolo 1 della citata Legge sancisce che *"l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona". Punto di partenza e filo conduttore per l'istituto sarà la conoscenza e attuazione consapevole del Regolamento di Istituto, e del Patto educativo di corresponsabilità quale terreno di esercizio concreto per sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (articolo 1, comma 1 della Legge) e l'integrazione della Progettazione di educazione civica all'interno dell'Offerta formativa dell'Istituto non tanto come *"disciplina"* aggiuntiva ma come sfondo integratore, data la sua dimensione fortemente trasversale che coinvolge l'intero sapere e agisce sul saper essere.

"La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (DM 35 del 22/06/2020).

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"* (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare la conoscenza, il saper fare e il sapere essere. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

“Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica”.

A questo proposito, le programmazioni annuali di educazione civica, suddivise per ordini di scuola e per singole discipline (o ambiti disciplinari), dovranno sviluppare i seguenti temi, così come indicato nell'articolo 3, comma 1 della citata Legge 92/2019:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.
- educazione stradale;
- educazione alla salute e al benessere;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

I temi sopra esposti, sono riconducibili dunque a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla

Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare proposta di voto.

TRAGUARDI IN USCITA EDUCAZIONE CIVICA

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno),
Assumere comportamenti idonei nella relazione interpersonale tra pari (gestione delle attese, rispetto delle turnazioni, condivisione di regole)
Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
Conoscere i primi rudimenti dell'informatica per una futura gestione responsabile degli strumenti digitali
Conoscere delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
Conoscere l'importanza dell'attività fisica , dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi comuni.
Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità attraverso la comprensione del concetto di ecosostenibilità dando un giusto valore economico alle cose (lotta contro gli sprechi)
Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Conosce cosa è la Costituzione Italiana.

Conosce le tradizioni del proprio paese e le confronta con quelle degli altri.

Conosce e rispetta le principali regole della strada (semaforo, strisce pedonali, pista ciclabile).

Sa interagire con la LIM e con il tablet nei giochi e nei primi rudimenti di scrittura e di calcolo.

Distingue le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

Sa differenziare carta, plastica, vetro, organico.

Cura e rispetta la natura e gli animali che lo circondano.

Conosce i valori nutritivi dei diversi alimenti.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
--	---

Obiettivi di apprendimento.	Campi di esperienza coinvolti:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ✓ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ✓ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione, ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Saper raccontare, ascoltare e comprendere semplici narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni. ✓ Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione graficamente i contenuti espressi ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed. attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica di base

Corpo e Movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi orientare nello spazio in autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico
---	---

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni ✓ Registrare regolarità e cicli temporali ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita.,riconoscendo elementi noti su una mappa tematica(coding) ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica

Argomento	ambito	ore	1	2	3	4	5
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		58					
Elementi fondamentali del diritto	Italiano/Storia/ Arte	10	3	3	2	2	_
Costituzione	Storia/ Geografia	9	-	1	2	3	3
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	Storia/ Musica/Arte	3	1	1	1	1	1
Istituzioni dello Stato italiano	Storia/ Geografia	3	_	_	_	-	3
L'Unione europea e gli organismi internazionali	Storia/ Geografia	2	_	_	_	1	1
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Italiano/ Storia/ Inglese/ Religione	13	3	3	3	2	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Italiano/ Religione	10	2	2	2	2	2
Educazione stradale	Scienze motorie/ Matematica	6	3	3	_	_	_
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		55					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Italiano/ Scienze/ Geografia/ Matematica	20	5	4	4	4	3
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Italiano/Storia/ Geografia/Arte/M usica	10	2	2	2	2	2
Educazione alla salute e al benessere	Scienze	17	4	4	3	3	3
Norme di protezione civile	Scienze	8	2	2	2	1	1
3. CITTADINANZA DIGITALE		37					
Affidabilità delle fonti	Tecnologia	6		-	2	2	2
Forme di comunicazione digitale	Tecnologia/ Italiano	12	3	3	2	2	2
Norme comportamentali	Tecnologia/ Inglese	10	2	2	2	2	2
Pericoli degli ambienti digitali	Tecnologia	9	-	-	3	3	3

Esperienze extrascolastiche	Tutti	15	3	3	3	3	3
		33* 5 = 165	33	33	33	33	33

Nucleo concettuale: 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
<i>Traguardo di competenza: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe prima	1.Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"	-Conosce e riconosce le prime leggi e norme che regolano e permettono la vita della comunità di appartenenza	-Riconosce il significato di "gruppo", di "comunità" e senso di appartenenza	Favorisce la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale	Ambito linguistico	3
	2.Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno)	-Conosce colori e simboli della bandiera italiana e europea	-Discrimina colori e simboli della bandiera italiana e europea	Partecipa e collabora con gli altri nel rappresentare i simboli che identificano la nazione di appartenenza e non.	Arte immagine e musica	1
	3.Educare alla legalità	Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza	Saper riconoscere il valore e identificare le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	Prestare materiale. Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.	Italiano, storia, inglese e religione	3
	4.Educare al volontariato e alla cittadinanza attiva	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.	Sa esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri	Condivide e rispetta le proprie e altrui situazioni di realtà	Italiano, religione	2

Nucleo concettuale: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.						
--	--	--	--	--	--	--

	5. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale e le caratteristiche della viabilità su strada come pedone	Conosce le fondamentali regole del codice della strada e i comportamenti del pedone	- Assume comportamenti corretti in qualità di pedone	Condivide le azioni su strada elaborando e discutendo sui principali pericoli che corre un pedone e di come evitarli	Scienze motorie/ Ambito scientifico	3
Traguardo di competenza: <i>Conosce il valore delle regole e delle leggi e descrive correttamente gli ambienti di vita quotidiani. Mostra attenzione circa la cultura della sicurezza e della salute negli ambienti scolastici, mettendo in atto comportamenti di tutela della propria e altrui salute. Si comporta in modo rispettoso verso gli altri.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Ambiti Disciplinari	ore
Classe seconda	1. Conoscere i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile.	- Conosce le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.	- Mette in atto comportamenti corretti e rispettosi per una convivenza civile.	- Lettura di alcuni articoli della Costituzione.	Storia, Arte, Italiano, Geografia.	4
	2. Conoscere il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana).	- Conosce l'Inno Nazionale e la bandiera Italiana.	- Esegue collettivamente l'Inno Nazionale. - Sa rappresentare il Tricolore.	- Ascolto e canto dell'Inno Nazionale. - Rappresentazione grafica della bandiera.	Musica, Arte.	1
	3. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	- Riconosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri (compagni e adulti). - Assume incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.	- Rispetta le regole del vivere comune. - Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	- Regole a scuola, a casa e nel gioco. - Ascolto, lettura e comprensione di storie di generosità e di pace.	- Italiano, Storia, Inglese, Religione.	3
	4. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee e ascoltare le opinioni degli altri.	- Rispetta i turni di conversazione.	- Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.	- Condivisione delle proprie esperienze. - Dialoghi e discussioni su argomenti vari nel rispetto delle opinioni altrui.	- Italiano, Religione.	2
	5. Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	- Conosce le prime regole del codice della strada.	- Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	- Cartellonistica stradale. - Conoscenza dei simboli stradali e giochi di ruolo.	- Motoria, Matematica.	3

Nucleo concettuale: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
Traguardo di competenza: <i>Conosce il valore delle regole e delle leggi e descrive correttamente gli ambienti di vita quotidiani. Mostra attenzione circa la cultura della sicurezza e della salute negli ambienti scolastici, mettendo in atto comportamenti di tutela della propria e altrui salute. Si comporta in modo rispettoso verso gli altri</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe terza	1. Conoscere e comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.	Conosce i principali diritti e i doveri	E' consapevole di sé e delle proprie emozioni all'interno dei diversi contesti sociali.	Partecipa e collabora con gli altri riflettendo sulle regole, rispettandole attraverso incarichi e responsabilità.	Ambito antropologico	2
	2. Comprendere i principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini, il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione.	Conosce i diritti della Carta Costituzionale dei diritti dei bambini, il significato della bandiera e dell'inno	Riflette sul significato costituzionale nella pratica quotidiana. Riconosce la bandiera e l'inno come simboli identitari della nazione.	Analizza alcuni diritti della Carta Costituzionale dei diritti dei bambini attraverso strumenti multimediali. Identifica fatti e situazioni in cui la dignità e la persona dei popoli è annullata.	Ambito linguistico, arte e immagine, musica	3
	3. Comprendere e attuare modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità.	Conosce e condivide i principi della legalità.	Mette in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.	Regole di sicurezza, regole del gioco, fair play	Motoria	3
	4. Comprendere l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola come ambiente comunitario	Conoscenza e approfondimento del regolamento di Istituto e patto di corresponsabilità.	Partecipa con crescente grado di consapevolezza alle attività proposte interagendo positivamente con i compagni e con gli adulti.	Analizza alcune parti del regolamento reperibili dal sito di istituto utili per sé e per il gruppo di appartenenza.	Tecnologia	2

Nucleo concettuale: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
Traguardo di competenza: <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>						

	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe quarta	1. Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri	Conosce i principi fondamentali della costituzione. Conosce il regolamento d' Istituto e il Patto di corresponsabilità	Mette in atto comportamenti corretti, rispettosi e tolleranti per una convivenza democratica. Spiega il significato di alcuni articoli della Costituzione con adeguate argomentazioni.	Lettura di alcuni articoli della Costituzione. Ricerca sul sito del Quirinale, storie della Repubblica per farne oggetto di discussione. Lettura del Patto di corresponsabilità e del regolamento d' Istituto.	Storia Italiano Geografia	2 2 1
	2. Costruire il senso di legalità e lotta alle mafie.	Conosce il significato di legalità e il vissuto dei cittadini che si sono opposti ai soprusi delle mafie.	Mette in atto atteggiamenti rispettosi e tolleranti, atti a prevenire prevaricazioni e soprusi.	Ricerca di informazioni cartacee e digitali sul significato di legalità e sulle organizzazioni criminali.	Italiano Religione	1 1
	3. Conoscere la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore.	Conosce la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore.	Esegue individualmente e collettivamente l'Inno Nazionale curando l'intonazione.	Ascolto, visione e spiegazione del testo dell'Inno Nazionale.	Musica	1
	4. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà.	Conosce l'esistenza di organizzazioni di volontariato internazionali.	Mette in atto comportamenti finalizzati ad aiutare il prossimo.	Interviste sul territorio per raccogliere testimonianze ed esperienze dirette di volontariato	Inglese Religione	1 1
	5. Unione Europea: storia, organi principali e finalità	Conosce gli aspetti fondamentali dell'Unione Europea.	Mette in evidenza i vantaggi e gli svantaggi di appartenere all'Unione Europea.	Lettura e riflessione sulla carta dei diritti dell'Unione Europea.	Geografia	1

Nucleo concettuale: 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
Traguardo di competenza: <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Ambiti Disciplinari	ore
Classe quinta	1. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza democratica.	- Conosce le regole alla base della convivenza scolastica;	- Adotta comportamenti adeguati nel rispetto della propria ed altrui dignità;	- Regole necessarie per vivere bene in classe, a scuola (il Regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità);	AMBITO ANTROPOLOGICO LINGUISTICO MOTORIA	4

		- conosce il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità;	- manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo corretto; - riconosce e rispetta punti di vista diversi dal proprio con spirito critico.	- i diritti del bambino; - testo argomentativo: il mio diritto, il diritto degli altri; - la Costituzione in versi; - le formule di cortesia in inglese; - la forma di governo di un Paese straniero e i suoi simboli.		
	2. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.	- Conosce i valori per attuare comportamenti nel rispetto delle diversità.	- Rispetta le diverse culture e persone appartenenti a culture diverse; - partecipa ad attività di solidarietà e cooperazione.	- Letture e ricerche digitali inerenti diverse culture; - attività di solidarietà e cooperazione.	LINGUISTICO ANTROPOLOGICO	2
	3. Comprendere i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	- Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e degli organi internazionali; - conosce il territorio in cui vive: il proprio Comune, la propria Regione, il proprio Stato.	- Si mostra sensibile alla partecipazione alla cittadinanza attiva; - ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri rispetto ai ruoli.	- Le forme di governo; organismi internazionali; - i principi fondamentali della Costituzione; - la Repubblica italiana: stemma e bandiera. - L'inno italiano ed europeo.	STORIA- GEOGRAFIA GEOGRAFIA E ARTE MUSICA	4 1 1

Nucleo concettuale: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.						
Traguardo di competenza: Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita.						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe prima	Applicare norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconoscere che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030)	Conoscere le norme che salvaguardano l'ambiente naturale	Assume comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente naturale	Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	Italiano /scienze/geografia matematica	5

	Sviluppare cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale	- Esplora gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata	Si muove nell'ambiente circostante, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei	Vive l'ambiente circostante nel rispetto delle norme con comportamenti adeguati	Italiano/ storia/ geografia, arte e musica	2
	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i>	Conosce comportamenti corretti per favorire uno stato di benessere fisico	Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e ad una sana alimentazione	Cura la propria persona per migliorare lo " <i>star bene</i> " proprio e altrui	Ambito scientifico	4
	Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo	Conosce le fonti di rischi e pericolo	Assume comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio	Simulazioni di situazioni di emergenza in percorsi di evacuazione	Scienze	2

Nucleo concettuale: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Traguardo di competenza: *Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita.*

	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe seconda	1. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	- Riconosce le regole per tutelare l'ambiente.	- Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. - Intuisce il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di "non spreco".	- Ambiente quotidiano prossimo. - Rifiuti.	Italiano, scienze, geografia, matematica.	Tot 4
	2. Rispettare l'ambiente e il territorio e valorizzare il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio.	- Conosce il patrimonio artistico-culturale locale.	- Inizia a cogliere il concetto di bene comune. - Ricerca e acquisisce informazioni da fonti diverse.	- Cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Il patrimonio artistico e culturale locale.	Italiano, storia, geografia, arte, musica.	Tot 2
	3. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare	- Assume comportamenti igienicamente corretti e	- Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare	- Giochi ed esercizi nel rispetto del benessere psico-fisico.	Scienze.	Tot 4

	l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	atteggiamenti alimentari sani.	attenzione all'igiene persone e all'alimentazione.	- Scelta consapevole della merenda.		
	4. Conoscere le norme principali di protezione civile.	- Prende coscienza delle procedure di evacuazione dall'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.	- Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazioni della scuola.	- Il comportamento da adottare per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti.	Scienze.	Tot 2

Nucleo concettuale: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
Traguardo di competenza: <i>Conosce gli elementi fondanti dello sviluppo sostenibile, dell'educazione ambientale, della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe terza	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Individua nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.	Applica comportamenti rispettosi e consapevoli dell'importanza della tutela dell'ambiente.	Analizza alcuni articoli dell'Agenda 2030 in riferimento al consumo di acqua, di energia e gestione dei rifiuti.	Scienze, Italiano, Geografia Matematica	4
	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Coglie il concetto di bene comune.	Ha cura di oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	Individua nei contesti di vita quotidiana e nel territorio circostante le risorse a disposizione e non dei cittadini.	Italiano, storia; Geografia Arte musica	2
	Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Conosce i principi di un corretto stile di vita in relazione all'igiene personale, all'alimentazione e al movimento.	E' autonomo nella cura di sé e assume un corretto stile di vita.	Comportamenti igienicamente corretti a tutela della propria salute e di quella altrui (anche relativi ad eventuali emergenze sanitarie). Corretta e sana alimentazione. Conoscenza del linguaggio corporeo e motorio.	Scienze	3
	Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi	Conosce comportamenti idonei a contenere i rischi e il degrado.	Applica in autonomia comportamenti sicuri e rispettosi dell'ambiente.	Comportamenti di responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.	Scienze	2

	di degrado, trascuratezza, pericolo.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Nucleo concettuale: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
Traguardo di competenza: <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe quarta	1. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Riconosce le risorse energetiche per uno sviluppo ecosostenibile. Conosce le cause dell'inquinamento e l'effetto del cambiamento climatico.	Attua comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente. Attiva condotte attente all'utilizzo moderato delle risorse.	Laboratori interdisciplinari su raccolta differenziata, riciclo creativo, risparmio energetico e di qualunque altra risorsa.	Geografia Matematica Scienze Italiano	1 1 1 1
	2. Rispettare e valorizzare del patrimonio culturale	Conosce il patrimonio dei beni culturali e artistici del territorio di appartenenza	Ricerca e acquisisce informazioni da fonti diverse.	Ricerca e sviluppo delle informazioni su un sito noto del territorio per organizzare una visita guidata.	Storia Arte e immagine	1 1
	3. Educare alla salute e al benessere	Conosce l'importanza di una postura corretta. Conosce i nutrienti necessari per una sana alimentazione evitando sprechi.	Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita	Riflessione sui benefici di una corretta postura in classe, nel rispetto del benessere psico fisico. Pianifica la scelta della merenda in modo da assumere buone abitudini alimentari.	Scienze	3
	4. Conoscere le norme di protezione civile	Conosce le norme di evacuazione	Mette in atto comportamenti di protezione individuale rispetto ad una situazione di pericolo.	Pianificazione e realizzazione di un algoritmo sui comportamenti da adottare in caso di pericolo	Scienze	1

Nucleo concettuale: Sviluppo sostenibile	
Traguardo di competenza: <i>Si prende cura di sé, degli altri, del Pianeta, avendo consapevolezza della propria condotta, dei propri bisogni, in relazione all'ambiente circostante e assumendo un atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente.</i>	

	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Ambiti Disciplinari	ore
Classe quinta	-Comprendere la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali.	-Conosce il patrimonio culturale del proprio territorio, del proprio Paese e del Pianeta; -conosce gli effetti dell'inquinamento nei diversi ambienti naturali; -conosce gli aspetti e le conseguenze del cambiamento climatico; riconosce le fonti energetiche rinnovabili e non e il loro sfruttamento.	-Rispetta il patrimonio culturale; -raccolge e classifica dati statistici sull'inquinamento; -raccolge e classifica dati statistici sul cambiamento climatico del Pianeta; usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi (acqua, energia elettrica...).	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale; Educazione ambientale; Fonti energetiche; Agenda 2030	AMBITO ANTROPOLOGICO ITALIANO ARTE	5
	-Promuovere il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura.	-Conosce le regole che disciplinano un ambiente sano e una vita sana; -conosce la raccolta differenziata e il riciclo.	-Effettua scelte consapevoli di salvaguardia nella vita quotidiana; -classifica e differenzia correttamente i rifiuti; -assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito.	Rispetto dell'ambiente che ci circonda; abitudini alimentari, igiene personale e attività fisica; -la raccolta differenziata nel proprio ambiente scolastico, nel proprio Comune.	AMBITO SCIENTIFICO	3

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE						
Traguardo di competenza:						
<i>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Ambiti Disciplinari	ore
Classe prima	Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Riconosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici)	Attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante	Tecnologia/italiano	3
	Conoscere i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali	Individua i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali	Mette in atto comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali in	Principali funzioni e corretta gestione dei dispositivi digitali	Tecnologia/inglese	2

			rispetto alla loro regolamentazione.			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Nucleo concettuale: 3. CITTADINANZA DIGITALE						
Traguardo di competenza: <i>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe seconda	1. Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	- Conosce le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	- Acquisisce, condivide e trasforma contenuti.	- Programmi e applicazioni.	Tecnologia, italiano.	Tot 3
	2. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed essere consapevoli dei rischi e pericoli.	- Usa in modo responsabile i vari strumenti digitali.	- Sa effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.	- I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.	Tecnologia, inglese.	Tot 2

Nucleo concettuale: 3 CITTADINANZA DIGITALE						
Traguardo di competenza: <i>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i>						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe terza	Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti.	Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate con altre fonti	Riconosce attraverso l'uso della rete l'attendibilità delle fonti	Conosce l'uso di dispositivi digitali a disposizione per la navigazione in rete. Conosce i diversi siti sicuri di ricerca.	Tecnologia	2
	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini	Conosce e utilizza le principali funzioni dei dispositivi digitali	Usa autonomamente gli strumenti analizzati	Conosce le App nei diversi device utili per elaborare dati, testi e immagini.	Tecnologia Italiano,	2
	Rispettare le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo	Conosce le principali regole per un uso adeguato al contesto scolastico del digitale	Rispetta in autonomia le regole di comportamento per una cittadinanza digitale condivisa	Analizza e conosce il Patto di corresponsabilità in funzione del Regolamento dell'Istituto	Tecnologia Inglese	2
	Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; riconoscere	Conosce le regole principali sull'uso dei dati	Naviga in modo sicuro attraverso la consapevolezza	Conosce e utilizza in modo corretto i motori di ricerca a supporto dell'attività didattica.	Tecnologia	3

	i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.	personali, le regole e i rischi per la salute e il benessere psicologico.	dei pericoli e dei rischi collegati ad un uso improprio. Utilizza le tecnologie per elaborare dati nel rispetto delle norme del web.	Riconosce i siti sicuri da utilizzare per la ricerca. Riconosce i pericoli dei social attraverso la gestione delle regole sulla privacy.		
--	--	---	--	---	--	--

Nucleo concettuale: 3 CITTADINANZA DIGITALE						
Traguardo di competenza: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Disciplina	ore
Classe quarta	1.Riconoscere l'affidabilità delle fonti	Riconosce la veridicità delle notizie reperite sul web.	Confronta varie fonti e valuta l'affidabilità dell'informazione cercata.	Indagine sulle fonti attraverso la costruzione di una scheda illustrativa.	Tecnologia	2
	2. Conoscere forme di comunicazione digitale	Conosce i vari mezzi di comunicazione digitale.	Comunica utilizzando correttamente gli strumenti digitali.	Utilizzo di piattaforme digitali per la didattica e la condivisione di materiali	Italiano Tecnologia	1 1
	3.Conoscere le norme comportamentali	Conosce le regole per il rispetto della privacy.	Rispetta le regole della convivenza civile applicate alla realtà virtuale.	Elaborazione di un galateo digitale.	Inglese	2
	4.Individuare i pericoli degli ambienti digitali	Individua i rischi dell'ambiente digitale. Conosce il ruolo della Polizia postale.	Sa riconoscere una situazione di cyberbullismo	Brainstorming sui rischi e pericoli della rete (bullismo e cyberbullismo) e realizzazione di un cartellone.	Tecnologia	3

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale						
Traguardo di competenza: L'alunno conosce i diversi strumenti di comunicazione, ha consapevolezza della propria condotta, dei propri bisogni, in relazione all'utilizzo degli strumenti digitali ed è consapevole dei rischi della rete.						
	Obiettivi di apprendimento finalizzati alle competenze	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare/essere)	Contenuti/attività/strumenti	Ambiti Disciplinari	ore
Classe quinta	-Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	-Conosce le tecnologie, i mezzi e le forme di comunicazione digitale.	-Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua mezzi e forme di comunicazione digitale	-Strumenti e forme di comunicazione e rispetto delle regole.	TECNOLOGIA E AMBITO LINGUISTICO	4

			appropriati per un determinato contesto.			
	-Navigare, ricercare dati e contenuti digitali.	-Conosce il funzionamento della rete e ricerca le fonti, i dati e le informazioni.	-Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità dei dati, delle fonti e dei contenuti digitali.	-Ricerche on line	TECNOLOGIA	2
	-Conoscere i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale.	-Conosce i fenomeni di cyberbullismo; -conosce la differenza tra identità reale e identità digitale.	-Usa correttamente la propria identità digitale nelle attività didattiche.	-Regole sulla privacy; -cyberbullismo; -rischi connessi alla navigazione; -canali informativi per la tutela nella navigazione (polizia postale..)	TECNOLOGIA	3

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA	LIVELLI e DESCRITTORI			
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI				
OB1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà a)Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i>	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> in modo autonomo, in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE b) Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) dell'Unione Europea (bandiera e inno)	Conosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) in modo autonomo, in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE c) Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza	Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

OB1 COSTITUZIONE Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Applicare norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconoscere che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030)	Applica norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconosce che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030) unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Applica norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconosce che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030) in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Applica norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconosce che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030) in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Applica norme a salvaguardia dell'ambiente naturale e riconosce che il comportamento sociale influisce sulla salute dell'ambiente (Agenda 2030) in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Sviluppare cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale	Sviluppa cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Sviluppa cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Sviluppa cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Sviluppa cognitivamente ed affettivamente il senso di appartenenza alla comunità valorizzando il patrimonio culturale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i>	Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i> unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i> in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i> in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti <i>sociali</i> in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo	Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende e riconosce le diverse forme di pericolo in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali	Conosce i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce i comportamenti corretti in relazione all'uso dei dispositivi digitali in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
---	--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA	LIVELLI e DESCRITTORI			
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI				
OB1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> e conoscere i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i <i>"diversi da sé"</i> e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Conoscere il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana).	Conosce il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana) unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana) in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana) in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce il significato dei simboli della Nazione (l'inno nazionale e la bandiera italiana) in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza	Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Rileva e si impegna a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) e comprendere i principi di solidarietà e uguaglianza in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee e ascoltare le opinioni degli altri	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee e ascolta le opinioni degli altri unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee e ascolta le opinioni degli altri in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee e ascolta le opinioni degli altri in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee e ascolta le opinioni degli altri in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

<p>Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>
<p>Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare l'ambiente e il territorio e valorizzare il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio storico, artistico e musicale del proprio territorio in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>
<p>Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p>	<p>Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>
<p>Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile</p>	<p>Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>
<p>Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi</p>	<p>Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>Usa i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>
<p>Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed essere consapevoli di alcuni rischi e pericoli</p>	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed è consapevole di alcuni rischi e pericoli unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo</p>	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed è consapevole di alcuni rischi e pericoli in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo</p>	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed è consapevole di alcuni rischi e pericoli in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note</p>	<p>È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ed è consapevole di alcuni rischi e pericoli in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA	LIVELLI e DESCRITTORI
--------------------------------	-----------------------

	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI				
OB1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscere e comprendere il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità, e conoscere i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile.	Conosce e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità, e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità, e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità, e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce e comprende il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità, e conosce i principi base della Costituzione che regolano la convivenza civile in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Comprendere il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione	Comprende il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende il significato della bandiera e dell'inno come simboli identitari della nazione in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Comprendere e attuare modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità	Comprende e attua modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende e attua modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende e attua modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende e attua modelli di comportamento positivo finalizzati all'educazione di una cultura della legalità in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Comprendere l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola come ambiente comunitario	Comprende l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende l'importanza della cittadinanza attiva all'interno della scuola in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile rispetto all'ambiente e alla persona in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme principali di protezione civile	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme principali di protezione civile unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme principali di protezione civile in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme principali di protezione civile in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme principali di protezione civile in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti.	Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Ricerca in modo corretto e consapevole le informazioni sul web cogliendo l'affidabilità delle fonti in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Rispettare le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.	Rispetta le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Rispetta le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Rispetta le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Rispetta le regole sottese ad un uso adeguato e consapevole del digitale per la tutela di se stesso e del bene collettivo, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA	LIVELLI e DESCRITTORI			
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI				
OB1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri e i	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri e i	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri e i	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri e i

Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri e i principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini	principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	principali diritti sanciti dalla Carta Costituzionale dei diritti dei bambini in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Conoscere la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore come simboli identitari della nazione	Conosce la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore come simboli identitari della nazione unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore come simboli identitari della nazione in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore come simboli identitari della nazione in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce la storia dell'Inno Nazionale e il significato del Tricolore come simboli identitari della nazione in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà e costruire il senso di legalità e lotta alle mafie	Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà e Costruisce il senso di legalità e lotta alle mafie unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà e Costruisce il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà e costruisce il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e solidarietà e Costruisce il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conosce e comprende gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce e comprende gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce e comprende gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce e comprende gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere l'importanza di una postura corretta e dei nutrienti necessari all'alimentazione evitando sprechi	Conosce l'importanza di una postura corretta e dei nutrienti necessari all'alimentazione evitando sprechi unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce l'importanza di una postura corretta e dei nutrienti necessari all'alimentazione evitando sprechi in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce l'importanza di una postura corretta e dei nutrienti necessari all'alimentazione evitando sprechi in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce l'importanza di una postura corretta e dei nutrienti necessari all'alimentazione evitando sprechi in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conoscere le norme di protezione civile	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme di protezione civile unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme di protezione civile in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme di protezione civile in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Individua nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e conosce le norme di protezione civile in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Conoscere forme di comunicazione digitale	Conosce forme di comunicazione digitale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce forme di comunicazione digitale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce forme di comunicazione digitale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce forme di comunicazione digitale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere l'affidabilità delle fonti	Riconosce l'affidabilità delle fonti unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Riconosce l'affidabilità delle fonti in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Riconosce l'affidabilità delle fonti in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Riconosce l'affidabilità delle fonti in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le norme comportamentali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie	Conosce le norme comportamentali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce le norme comportamentali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce le norme comportamentali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce le norme comportamentali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA	LIVELLI e DESCRITTORI			
	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
OBIETTIVI				
OB1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione e delle Carte Internazionali, comprendendo l'importanza delle regole della convivenza democratica	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione e delle Carte Internazionali, comprendendo l'importanza delle regole della convivenza democratica unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione e delle Carte Internazionali, comprendendo l'importanza delle regole della convivenza democratica in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione e delle Carte Internazionali, comprendendo l'importanza delle regole della convivenza democratica in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione e delle Carte Internazionali, comprendendo l'importanza delle regole della convivenza democratica in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Comprendere i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini	Comprende i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede	Comprende i concetti di Stato, Regione e Comune e riconoscere i sistemi e le organizzazioni nazionali e internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia

			autonomamente e con continuità nelle situazioni note	con risorse proprie che proposte dal docente.
OB1 COSTITUZIONE Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione per costruire il senso di legalità e lotta alle mafie	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione per costruire il senso di legalità e lotta alle mafie unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione per costruire il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione per costruire il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione per costruire il senso di legalità e lotta alle mafie in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali	Comprende la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Comprende la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Comprende la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Comprende la necessità di salvaguardare le ricchezze naturali e culturali del Pianeta per uno sviluppo equo e sostenibile nel rispetto delle risorse ambientali in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB2 SVILUPPO SOSTENIBILE Promuovere il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura	Promuove il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Promuove il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Promuove il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Promuove il rispetto verso sé stessi, gli altri e la natura in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole (netiquette) e formulando messaggi chiari e pertinenti	Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole (netiquette) e formulando messaggi chiari e pertinenti unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole (netiquette) e formulando messaggi chiari e pertinenti in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole (netiquette) e formulando messaggi chiari e pertinenti in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole (netiquette) e formulando messaggi chiari e pertinenti in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Navigare, ricercare dati e contenuti digitali	Naviga, ricerca dati e contenuti digitali unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Naviga, ricerca dati e contenuti digitali in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Naviga, ricerca dati e contenuti digitali in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Naviga, ricerca dati e contenuti digitali in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.
Indicatore: OB3 CITTADINANZA DIGITALE Conoscere i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale	Conosce i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale unicamente con il supporto del docente, solo in situazioni note e in modo discontinuo	Conosce i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale in situazioni note con risorse proposte dal docente, ma ancora in modo discontinuo	Conosce i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale in situazioni note e non note con risorse proposte dal docente, e procede autonomamente e con continuità nelle situazioni note	Conosce i rischi della rete e la differenza tra l'identità reale ed identità digitale in situazioni note e non note e procede autonomamente e con continuità sia con risorse proprie che proposte dal docente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica

<i>Argomento</i>	<i>Ambito</i>	<i>ore</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		44			
Cittadinanza attiva e solidarietà	Italiano, Religione, Alternativa all'I.R.C	8	8	-	-
Parità di genere e sociale	Italiano, Musica	8	-	8	-
Legalità e diritti umani	Italiano	6	-	-	6
Riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale	Storia	3	3	-	-
Libertà di professione religiosa	Storia, Religione, Alternativa all'I.R.C	5	-	5	-
Sviluppo storico delle Nazioni Unite	Storia	3	-	-	3
Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali	Geografia	3	3	-	-

L'Unione Europea	Geografia	3	-	3	-
Organizzazioni sovranazionali	Geografia	3	-	-	3
Parità di genere	Musica	2	-	-	2
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		31			
La vita sulla Terra	Matematica/Scienze	5	5	-	-
Educazione alla salute e al benessere	Matematica/Scienze/ Scienze motorie	7	-	7	-
Energia pulita e accessibile	Matematica/Scienze	5	-	-	5
Città e comunità sostenibili	Arte	6	2	2	2
Inquinamento acustico	Musica	2	2	-	-
Consumo e produzione responsabile	Scienze Motorie	2	2	-	-
Disuguaglianze nello sport	Scienze Motorie	2	-	-	2

Disuguaglianze sociali: sconfiggere la fame e la povertà	IRC/Alternativa alla religione	2	-	-	2
3.CITTADINANZA DIGITALE		24			
Identità digitale ed identità reale	Lingua Inglese/Lingua spagnola	4	4	-	-
La privacy	Lingua Inglese/Lingua spagnola	5	-	5	-
I rischi nella rete e il cyberbullismo	Lingua Inglese/Lingua spagnola, Tecnologia	8	-	-	8
Che cos'è internet e come funziona, i motori di ricerca e le ricerche online, il diritto d'autore	Tecnologia	4	4	-	-
Comunicare nel Web (mail e instant messaging), netiquette	Tecnologia	3	-	3	-
Esperienze extracurricolare	Tutti				
		33 x 3 = 99	33	33	33

CLASSI PRIME

MATERIE	Nuclei Tematici	Ore svolte nel 1° quadrimestre	Ore svolte nel 2° quadrimestre	OBIETTIVI di apprendimento
Italiano	Costituzione	6		Comprensione delle diversità sociali come punto di forza della comunità
Storia	Costituzione	3		Studio, analisi, comprensione della Costituzione Italiana.
Geografia	Costituzione		3	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
IRC/ Alternativa alla religione	Costituzione	2		Educazione al confronto e al dialogo
Matematica/ Scienze	Sviluppo sostenibile	2	3	Conoscere l'importanza della risorsa acqua e la diversa distribuzione nel nostro pianeta. Conoscere e riconoscere il rispetto degli ambienti

				della Terra e la classificazione degli esseri viventi
Arte	Sviluppo sostenibile	2		Conoscere, riconoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e dell'Italia
Musica	Sviluppo sostenibile		2	Saper individuare i rischi dell'inquinamento acustico
Educazione fisica	Sviluppo sostenibile	2		Acquisire consapevolezza del consumo e della produzione responsabile
Lingua Inglese	Cittadinanza Digitale		2	Distinguere l'identità digitale dall'identità reale
Lingua Spagnola	Cittadinanza Digitale		2	Distinguere l'identità digitale dall'identità reale
Tecnologia	Cittadinanza Digitale		4	Conosce internet e il suo funzionamento. Conosce i motori di ricerca e

				<p>come si fanno le ricerche on line.</p> <p>Sa utilizzare app e software per la creazione di contenuti.</p>
		Totale ore 33		

CLASSI SECONDE

MATERIE	Nuclei Tematici	Ore svolte nel 1° quadrimestre	Ore svolte nel 2° quadrimestre	OBIETTIVI di apprendimento
Italiano	Costituzione	6		Conoscere le pari dignità di genere e sociali (art. 3 della Costituzione)
Storia	Costituzione		3	Studio dell'art.8 della Costituzione attraverso le riforme religiose dell'età moderna
Geografia	Costituzione	3		Conoscere le istituzioni europee, diritti e doveri del cittadino europeo
Musica	Costituzione		2	Conoscere l'articolo 3

				della costituzione
IRC/Alternativa alla religione	Costituzione	2		Conoscere e rispettare le diversità religiose e sociali (art. 8 della Costituzione)
Matematica Scienze	Sviluppo sostenibile		5	Conoscere le principali patologie derivanti da uno stile di vita non corretto attraverso lo studio del corpo umano
Arte	Sviluppo sostenibile	2		Conoscere, riconoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e dell'Italia
Scienze motorie	Sviluppo e sostenibile	2		Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita
Lingua Inglese	Cittadinanza Digitale		3	Conosce le regole della privacy e sa tutelare se stesso e gli altri
Lingua Spagnola	Cittadinanza Digitale		2	Conosce le regole della privacy e sa tutelare se stesso e gli altri

Tecnologia	Cittadinanza Digitale		3	Sa comunicare on line in maniera efficace utilizzando diversi mezzi (mail e istant messaging). Conosce la Netiquette e le regole dei mezzi di comunicazione on line.
		Totale ore 33		

CLASSI TERZE

MATERIE	Nuclei Tematici	Ore svolte nel 1° quadrimestre	Ore svolte nel 2° quadrimestre	OBIETTIVI di apprendimento
Italiano	Costituzione	6		Conoscere gli art. 2 e 4 della Costituzione
Storia	Costituzione		3	Conoscere e studiare la nascita e lo sviluppo storico delle Nazioni Unite
Geografia	Costituzione	3		Conoscere l'Onu e le sue agenzie

Musica	Costituzione		2	Conoscere l'articolo 3 della costituzione
Matematica/ Scienze	Sviluppo Sostenibile		5	Conoscere e saper individuare le risorse rinnovabili e non rinnovabili ed attuarne un consumo responsabile
Arte	Sviluppo sostenibile	2		Salvaguardia del patrimonio artistico e culturale mondiale
Scienze Motorie	Sviluppo Sostenibile	2		Ridurre le disuguaglianze, sport e disabilità
IRC / Alternativa alla religione	Sviluppo Sostenibile	2		Disuguaglianze sociali: sconfiggere la fame e la povertà
Lingua Inglese	Cittadinanza Digitale		3	Conoscere i rischi nella rete e come difendersi. Conosce il Cyberbullismo e sa come difendersi nella rete.
Lingua Spagnola	Cittadinanza Digitale		2	Conoscere i rischi nella rete e come difendersi. Conosce il Cyberbullismo e sa come difendersi nella

				rete.
Tecnologia	Cittadinanza Digitale		3	Conoscere i rischi nella rete e come difendersi. Conosce il Cyberbullismo e sa come difendersi nella rete.
		Totale ore 33		

LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove strutturate a scelta del docente o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
4	L'alunno presenta carenze di base nelle conoscenze e mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati
5	L'alunno presenta lacune e modeste conoscenze e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente
6	L'alunno presenta conoscenze essenziali dei contenuti e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in alcuni casi e non sempre in autonomia
7	L'alunno presenta conoscenze chiare ed ordinate dei contenuti essenziali; mette in atto in sostanziale autonomia le abilità connesse ai temi trattati, operando talvolta collegamenti con l'esperienza diretta
8	L'alunno possiede conoscenze esaurienti; applica in buona autonomia le abilità connesse ai temi trattati e con collegamenti pertinenti alle esperienze vissute
9	L'alunno possiede conoscenze complete ed effettua collegamenti esaustivi; applica con soddisfacente autonomia le abilità connesse

	ai temi trattati con collegamenti sistematici alle esperienze vissute
10	L'alunno possiede conoscenze approfondite, operando collegamenti interdisciplinari; applica in perfetta autonomia le abilità connesse ai temi trattati, apportando contributi personali originali