



Candidatura N. 40289 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	EDUARDO DE FILIPPO - VILLANOVA
Codice meccanografico	RMIC8DU00N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA Q.SELLA S.N.C
Provincia	RM
Comune	Guidonia Montecelio
CAP	00012
Telefono	0774528746
E-mail	RMIC8DU00N@istruzione.it
Sito web	http://www.icdefilippovillanova.gov.it
Numero alunni	1206
Plessi	RMAA8DU01E - IC E. DE FILIPPO -VILLANOVA RMAA8DU02G - IC E. DE FILIPPO- VILLANOVA RMAA8DU03L - VIA MAZZINI RMEE8DU01Q - VIA LA MARMORA - VILLANOVA RMEE8DU02R - VIA Q.SELLA - VILLANOVA RMMM8DU01P - IC E. DE FILIPPO -VILLANOVA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche e per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40289 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ONE, TWO, THREE... GO	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	LA VOCE DEL CORPO	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	CIRCONDIAMOCI DI BELLO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI	€ 5.082,00
Lingua madre	UN PATRIMONIO DA RACCONTARE	€ 5.082,00
Matematica	IMPARIAMO AD INDAGARE	€ 5.082,00
Matematica	ESPERIENZE DELLA MENTE	€ 5.082,00
Scienze	BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO	€ 5.082,00
Scienze	IL NOSTRO ORTO	€ 5.082,00
Lingua straniera	CONOCEMOS EUROPA	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	THEATRENGLISH	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: INSIEME SI PUO'

Descrizione progetto

Il progetto, non solo risponde ad uno degli assi delle Indicazioni Nazionali ('Stare bene a scuola, sentirsi sicuri e accolti è una delle finalità principali della scuola dell'Infanzia'), è anche strettamente correlato alla legge 107/2015 la quale individua tra gli obiettivi formativi delle istituzioni scolastiche la 'valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale'.

La scuola dell'Infanzia del nostro istituto opera in due plessi diversi con un tempo di frequenza sia a tempo normale (quattro sezioni) che a tempo antimeridiano (otto sezioni). L'utenza è notevolmente diversificata sia per provenienza che per aspetto socio-culturale-economico e quindi portatrice di culture e valori plurimi. All'interno di ogni sezione si rileva una significativa percentuale di bambini che presenta problematiche a livello di attenzione, concentrazione, linguaggio, iperattività e comportamenti non sempre adeguati alle richieste di vita comunitaria. La scuola dell'infanzia è chiamata ad interpretare tutto ciò, a rappresentare un punto di riferimento, a diventare un laboratorio di benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme. Appare quindi strategico offrire attività ed iniziative 'aprendo le porte' oltre i tempi classici e a mettere a disposizione della collettività le proprie risorse umane, professionali, logistiche e materiali.

Il progetto scaturito dall'analisi dei bisogni e dai dati relativi all'area dei processi, in coerenza con il PTOF dell'Istituto e con quanto prefissato dal Piano di Miglioramento, prevede un'organizzazione orizzontale e verticale per un uso consapevole e condiviso del curriculum e persegue 'la politica dell'inclusione' con il fine ultimo di garantire ad ogni bambino un itinerario formativo più rispondente alle reali esigenze, ai propri tempi e ai modi di apprendere. Pertanto, privilegiando una didattica trasversale, inclusiva, partecipata e rinnovata e sfruttando il valore aggiunto delle nuove tecnologie, s'intende organizzare/riorganizzare ambienti laboratoriali indirizzati a creare spazi, modulari e flessibili, punto d'incontro essenziale tra il sapere e il saper fare. Si privilegerà la didattica laboratoriale che, considerando il gruppo un punto di forza e l'apprendimento collaborativo un aiuto reciproco, si caratterizza per la sua capacità di coinvolgimento, di suscitare interesse e motivazione, trasformando la passività in attività, l'ascolto in azione e la noia in divertimento.

Attraverso il gioco, la scoperta personale, la curiosità, arricchire le esperienze, svilupparle in ogni aspetto, documentarle coinvolgendo la mente, il corpo, le emozioni, la scuola si impegna ad ampliare la formazione culturale e personale di ogni bambino. Pertanto l'attività progettuale andrà ad esplicarsi attraverso i moduli 'LA VOCE DEL CORPO', 'CIRCONDIAMOCI DI BELLO' e 'ONE, TWO, THREE GO...' pensati in perfetta sintonia e sinergia tra loro. Il primo offrirà idee, indicazioni, strumenti operativi didattico-pedagogici per la realizzazione di un laboratorio di motricità con utilizzo dei giochi ed esercizi di espressività corporea e di ricerca ritmico-motoria. Il secondo, attraverso la valorizzazione di uno spazio pubblico (compito autentico), guiderà il bambino alla scoperta, osservazione e analisi dell'ambiente circostante, promuovendo al contempo la cittadinanza attiva e l'educazione all'ambiente. L'ultimo consentirà ai bambini l'acquisizione spontanea della lingua inglese basandosi sulle capacità percettive del bambino e sulla sua naturale capacità di riprodurre suoni, ritmi e intonazioni. L'intero progetto, esplicito in tempi e spazi extrascolastici, sarà condotto attraverso un approccio didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale, privilegerà il pensiero computazionale e metacognitivo (circle time, brainstorming, role playing) e si avvarrà delle più moderne strumentazioni didattiche (LIM, giochi interattivi, applicazioni digitali, ecc.). Protagonista del progetto insieme al nostro Istituto sarà Il Comune di Guidonia che offrirà spazi (campo sportivo e giardino pubblico) e professionalità (giardiniere e operatori ecologici). Inoltre saranno coinvolte attivamente le famiglie che saranno stimolate ad assumere il loro primario ruolo educativo. Fase conclusiva del progetto sarà una manifestazione capace di coinvolgere l'intera cittadinanza nell'ottica di una solida alleanza educativa durante la quale saranno presentati i prodotti finali di ciascun modulo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola sorge in un paese a sudest dell'hinterland romano, zona a forte tasso immigratorio per la vicinanza alla capitale e del costo più basso della vita. Il 30% della popolazione scolastica è costituito da alunni stranieri di prima e seconda generazione. Il livello socio-economico, trattandosi di lavoratori spesso non assunti regolarmente. Fattori, questi, che incidono in maniera significativa sulla dispersione, inducendoli gli studenti ad abbandonare precocemente gli studi per dedicarsi ad attività lavorative saltuarie, spesso disagiati. In questo disagioato contesto la scuola rappresenta un essenziale punto di riferimento per l'inclusione, per la tutela dell'infanzia e del diritto allo studio. L'Istituto nel suo quotidiano operare s'impegna a mettere a disposizione della collettività le proprie risorse umane e professionali, avvalendosi anche della collaborazione di alcuni centri di aggregazione presenti sul territorio (parrocchie, palestre, associazioni culturali) e di personale esterno (Ente locale, ASL, equipe di psicologi, assistenti sociali).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'attuazione del progetto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi:

1. Promuovere l'autonomia personale
2. Migliorare le capacità linguistiche
3. Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva
4. Prendere coscienza delle diversità culturali attraverso la scoperta di lingue e culture diverse
5. Migliorare le capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
6. Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio e alla propria comunità
7. Promuovere e sviluppare le capacità analitiche, progettuali e comportamentali per il rafforzamento dell'autostima e la comprensione dei propri limiti
8. Promuovere occasioni e attività capaci di favorire l'apprendimento cooperativo sviluppando le capacità per il lavoro collettivo e l'aiuto reciproco



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto è composta da quattro sezioni a tempo normale e otto a tempo antimeridiano. Si deduce che molte delle sezioni sono impossibilitate a svolgere lezioni anche in orario pomeridiano. Bisogno reale della nostra comunità, pertanto, è assicurare un'apertura prolungata e promuovere attività pomeridiane anche a quelle sezioni che attualmente non ne usufruiscono. Le sezioni per soddisfare la richiesta del territorio (lunghe sono le liste di attesa), sono caratterizzate da un elevato numero di alunni (la media è di 28 bambini a sezione). L'utenza è eterogenea per provenienza e per aspetto socio-culturale-economico (diversi bambini provengono da case-famiglia). All'interno di ogni sezione si rileva una significativa percentuale di bambini che presentano difficoltà a livello di attenzione, concentrazione, linguaggio, iperattività, comportamenti oppositivi e non adeguati alle richieste della vita comunitaria. Il progetto quindi si rivolge prioritariamente a tutti quei bambini che manifestano maggior disagio sia comportamentale che negli apprendimenti, e a quegli alunni che, socialmente svantaggiati, non hanno possibilità di accedere alle attività extracurricolari, nè tantomeno contare sulla presenza assidua e disponibile dei genitori, in prevalenza lavoratori non assunti regolarmente. Nel progetto, infine, saranno coinvolte attivamente le famiglie che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi preposti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste nel presente progetto si svolgeranno esclusivamente in orario extrascolastico, prevedendo aperture pomeridiane fino al mese di luglio. Ciscuno dei tre moduli avrà una durata di 30 ore. Considerati l'età dei bambini e delle bambine e i loro tempi di attenzione si prevede di attuare quindici incontri complessivi di due ore ciascuno per ogni modulo. In fase di calendarizzazione si farà attenzione a non far coincidere gli incontri dei singoli moduli per dare la possibilità all'utenza di seguire il maggior numero di attività possibile. Inoltre si farà in modo che alla redazione del diagramma di gent partecipino anche i genitori così da tenere presente, nei limiti del possibile, anche le loro necessità e offrire in questo modo un migliore servizio alla comunità. Per la corretta apertura degli spazi scolastici e per il proficuo svolgimento delle attività programmate si provvederà ad assicurare la presenza del personale ATA, in numero congruo alle esigenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EDUARDO DE FILIPPO -
VILLANOVA (RMIC8DU00N)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Consapevoli che la scuola deve essere una realtà aperta e integrata nell'ambito territoriale ed è chiamata ad interagire concretamente con le varie realtà che arricchiscono educativamente gli alunni, le alunne e le loro famiglie, il nostro Istituto ha individuato nell'Ente Locale di appartenenza (Comune di Guidonia-Montecelio) un partner che metta a disposizione risorse umane e strutturali volte alla realizzazione di attività specifiche che vede coinvolta direttamente tutta comunità scolastica. Nello specifico il Comune, nell'ambito del modulo 'CIRCONDIAMOCI DI BELLO', autorizzerà l'Istituto all'occupazione e utilizzo di alcuni spazi pubblici (Piazza Mazzini, antistante la scuola e dotata di ampie aiuole), mentre, nell'ambito del modulo 'LA VOCE DEL CORPO', metterà a disposizione della nostra scuola il campo sportivo con relativo personale atto all'apertura e alla chiusura del sito.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si propone di mettere in atto una pratica educativa-didattica innovativa attraverso metodi e strumenti di azione e progettazione partecipata che vede coinvolti i bambini e gli adulti affinché la scuola diventi un elemento sostanziale, una parte essenziale della comunità in cui vive, capace di disseminare cultura e relazioni positive. Ulteriore strumento di innovazione, inoltre, è il sistematico e ragionato utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica che rendono efficiente ed efficace l'offerta formativa. L'intero progetto, infatti, sarà condotto attraverso un approccio didattico di tipo laboratoriale ed esperienziale, privilegerà il pensiero computazionale e metacognitivo (circle time, brainstorming, role playing) e si avvarrà delle più moderne strumentazioni didattiche (LIM, giochi interattivi, applicazioni digitali, ecc.).



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La scuola dell'Infanzia negli anni ha realizzato diversi progetti correlabili al progetto 'INSIEME SI PUO'. Nello specifico al modulo 'CIRCONDIAMOCI DI BELLO' sono riconducibili alcuni progetti realizzati negli anni precedenti: 'Scelgo io: la scelta giusta migliora il mondo in cui vivo' (a.s. 2013/2014) e 'le buone abitudini: un gioco da bambini' (a.s. 2007/2008). Il modulo 'LA VOCE DEL CORPO', invece, trova corrispondenza con il progetto 'La lepre e la tartaruga' (psicomotricità abbinata a musicoterapia) realizzato dall'a.s. 2012/2013 (progetto realizzato con esperto esterno e costi a carico delle famiglie). Per quanto riguarda il modulo 'ONE, TWO, THREE... GO' la scuola dell'Infanzia ha avuto per un significativo periodo l'opportunità sperimentazione di un innovativo metodo di primo approccio alla lingua straniera (inglese) tramite il format narrativo 'Hocus e Lotus'. Nonostante la validità e gli esiti positivi non è stato possibile riproporre il percorso per mancanza di fondi. Tuttavia, con costi più ridotti (FIS), la scuola ha inserito, fino a tre anni addietro, nel proprio POF progetti di lingua inglese rivolti esclusivamente ai cinquenni, realizzando in tal modo il duplice obiettivo di ampliare le conoscenze linguistiche dei bambini e contemporaneamente favorire la continuità verticalizzata con la scuola primaria. Sfortunatamente nessuno dei succitati progetti è documentato sul sito scolastico, ragion per cui non è stato possibile inserirli in piattaforma.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni e delle alunne H e BES rappresenta un compito essenziale del nostro sistema scolastico in quanto concretizzazione reale di chiaro valore sociale condiviso. Per cui una progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strumenti e metodologie che favoriscono l'apprendimento collaborativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici (attivi, iconici, analogici e simbolici), di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. La diversità, in tutte le sue forme, è considerata una risorsa e una ricchezza piuttosto che un limite. In quest'ottica si lavora per rispettare le diversità individuali. La nostra idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. L'inclusività rappresenta un processo, una cornice in cui bambini e bambine, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e/o culturale, possono essere egualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Attraverso l'osservazione sistematica (modus operandi privilegiato nella scuola dell'infanzia) si andranno ad individuare i punti di forza e di debolezza, le difficoltà incontrate per farne tesoro nella realizzazione di progetti futuri. Monitorando le varie fasi del progetto si verificherà l'efficienza, ossia il rapporto tra il risultato ottenuto e le risorse impiegate, e l'efficacia, cioè il rapporto tra i risultati conseguiti in termini di modifiche dei comportamenti e il raggiungimento della maturazione delle competenze specifiche riferite ai vari moduli. La valutazione sarà trasversale a tutto il progetto e coinvolgerà tutti i soggetti secondo modalità trasparenti, condivise e finalizzate a valutare l'impatto sui destinatari e sul territorio, in grado di riportare i risultati conseguiti e il processo nella sua complessità. Pertanto si prevedono strumenti adeguati (questionari per adulti, somministrati mediante google drive, e interviste per bambini con registrazioni scritte e audio) volte a rilevare le osservazioni e i suggerimenti di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto. Dalle interviste e dai questionari saranno ricavati report da diffondere su larga scala.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica e al territorio inserendone attività e risultati nel PTOF, sul sito web e attraverso la realizzazione di brochure e manifesti. I prodotti finali del progetto verranno messi a disposizione in modo tale che rimanga testimonianza di quanto fatto e in modo che possa essere replicato in anni successivi. E' inoltre prevista una duplice fase di condivisione e di divulgazione dei risultati conseguiti. Questi ultimi, infatti, saranno presentati prima alla comunità scolastica con apposita manifestazione che renderà protagonisti i bambini e le bambine e poi all'intero territorio attraverso la manifestazione conclusiva prevista dal progetto. Il tutto, dietro apposite autorizzazioni rilasciate dai genitori, sarà filmato al fine di dimostrare i risultati conseguiti, la riuscita didattica e la replicabilità in altri contesti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EDUARDO DE FILIPPO -
VILLANOVA (RMIC8DU00N)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di alunni e genitori sarà assicurato da una struttura flessibile del progetto. In ciascun modulo le attività non sono pensate per essere rigidamente imposte ma per essere continuamente riformulate in base alle esigenze e preferenze che via via l'utenza farà emergere, il tutto facendo attenzione alla salvaguardia dell'identità e dell'organicità dell'intero progetto. Nel corso delle attività i bambini e le bambine saranno costantemente ascoltati per soddisfarne di continuo le aspettative, arricchendo così il progetto con le loro intuizioni (pensiero creativo). Allo stesso modo si ascolteranno i genitori. Solo raccogliendone costantemente necessità e suggerimenti, infatti, si potrà rendere l'azione educativa realmente condivisa. A tal fine non solo le attività potranno essere rimodulate (così da rimediare anche ad eventuali criticità che via via emergeranno) ma anche i tempi potranno essere ripensati qualora se ne manifestasse la necessità.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Il Comune di Guidonia-Montecelio autorizza la Scuola dell'Infanzia dell'I.C. 'E. De Filippo' ad utilizzare e occupare il giardino antistante la scuola e il campo sportivo per le attività didattiche previste da due dei tre moduli.	1	COMUNE DI GUIDONIA MONTECELIO	Accordo	1278/A16 B	20/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ONE, TWO, THREE... GO	€ 5.082,00
LA VOCE DEL CORPO	€ 5.082,00
CIRCONDIAMOCI DI BELLO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ONE, TWO, THREE... GO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
ONE, TWO, THREE... GO	



**Descrizione
modulo**

L'insegnamento della seconda lingua (L2), rispetta le linee guida relative alla didattica per competenze, sottolineando la necessità di "saper fare" combinando conoscenze, abilità e capacità personali e sociali. La lingua straniera fa parte di una delle otto Competenze Chiave raccomandate dal Parlamento Europeo. Risulta perciò evidente, come apprendere i primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, sia un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e ampliare la propria visione del mondo. L'I.C. "E. De Filippo", situato nella circoscrizione del Comune di Guidonia Montecelio ha un'ampia valenza didattica nel territorio. Già in passato l'esperienza della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia è stata sperimentata attraverso il progetto "HOCUS AND LOTUS", ma la carenza di fondi (FIS) ha interrotto il progetto. Attraverso questa opportunità si vuole recuperare tale tradizione, consapevoli della rilevanza e del valore che la lingua inglese assume nella società odierna. Fin dalla Scuola dell'Infanzia è possibile apportare un contributo alla formazione di cittadini europei, attraverso proposte ludiche, che permettano ai bambini di familiarizzare con i suoni, le prime parole, le prime espressioni di una lingua che unisce, riducendo le distanze e favorendo la comprensione e il rispetto reciproco. Un'educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali. Ritenendo che nel processo di crescita del bambino siano di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il modulo mira all'acquisizione spontanea della lingua inglese, in una fascia d'età ottimale per alimentare, tramite itinerari formativi adeguati, le potenzialità di acquisizione di una lingua straniera basandosi sulle capacità percettive del bambino e quindi sulla naturale capacità di riprodurre suoni, ritmi e intonazioni. I bambini in questa età sono particolarmente ricettivi, curiosi e presentano la massima plasticità cerebrale, questo favorisce l'interiorizzazione di un codice linguistico nuovo.

La proposta progettuale sarà realizzata garantendo il soddisfacimento dei bisogni di esplorazione, di manipolazione, di movimento e di costruzione propri del bambino in una dimensione ludica, trasversale e contestualizzata. Il coinvolgimento emotivo e l'esperienza in prima persona saranno elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua. Il progetto si rivolge ai bambini della scuola dell'Infanzia del nostro istituto. Tenendo conto dei loro tempi di attenzione le lezioni saranno di due ore alla settimana in orario extrascolastico. Gli incontri saranno caratterizzati da riti di inizio e fine attività con canti che aiutino il bambino ad acquistare sempre più confidenza e fluidità nell'esprimersi nella lingua straniera. Sono previste 15 unità caratterizzate da tanti giochi per insegnare in maniera divertente le nozioni, quali numeri, colori, frutti, animali, che senza un giusto contesto, difficilmente verrebbero apprese dai bambini. Ogni incontro prevede tre momenti basilari: "listening" ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli; "comprehension" comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi; "remember" ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, vocaboli appresi. Il modulo si fonda su un elemento centrale: la narrazione. Questo si inserisce in maniera ottimale all'interno della metodologia della scuola dell'infanzia che usualmente utilizza racconti e fiabe di ogni tipo per fini didattici. Le attività saranno contraddistinte da metodologie didattiche innovative come il problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e tra pari, compiti di realtà per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione. Ognuno di loro dovrà sentirsi protagonista in ciascuna lezione in modo tale da costruire dentro di sé un'immagine positiva della lingua straniera. Il modulo si propone di valorizzare l'esperienza diretta del bambino protagonista, partendo dai suoi interessi avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento le naturali abitudini dei bambini, l'esigenza di giocare e di comunicare tenendo conto delle caratteristiche e abilità diverse da bambino a bambino. Inoltre l'impiego delle risorse digitali avrà un impatto positivo sulla didattica per l'apprendimento orale della lingua inglese. I giochi educativi interattivi e le applicazioni digitali per l'apprendimento dell'inglese parlato, sono strumenti efficaci che rendono divertente e vivace l'insegnamento di L2. I bambini di oggi, da considerarsi nativi digitali, hanno modificato gradualmente i loro processi d'apprendimento cambiando anche i loro stili cognitivi. L'esperienza di L2 può essere potenziata in un ambiente creato in modo da



	consentire una vera multimedialità intesa come possibilità di utilizzare strumenti di conoscenza diversificati tra loro. L'inclusività è un requisito imprescindibile del progetto e le nuove tecnologie permettono ai bambini, in special modo quelli con difficoltà (BES e H), di aumentare la motivazione, la curiosità e la possibilità di attuare alcune esperienze in modo multisensoriale e metacognitivo. La multisensorialità, l'uso del corpo, la comunicazione verbale e non, tutto è occasione di conoscenza e anche la nuova lingua può essere supportata dalle nuove tecnologie didattiche, al passo con i tempi e con i nuovi bisogni educativi. Anche la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) avvicina i bambini alla lingua straniera senza estrapolarla dal contesto in cui quotidianamente loro agiscono e apprendono. Alla fine del percorso sarà realizzato un e-book.
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	05/07/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8DU01E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ONE, TWO, THREE... GO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: LA VOCE DEL CORPO

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA VOCE DEL CORPO
----------------------	-------------------



**Descrizione
modulo**

Con il seguente modulo si propone di fornire idee, indicazioni e strumenti operativi didattico-pedagogici per la realizzazione di un laboratorio di motricità con utilizzo di giochi ed esercizi di espressività corporea e di ricerca ritmico-motoria. Un laboratorio multidisciplinare che utilizza i diversi linguaggi e le diverse specificità delle discipline per offrire opportunità utili allo sviluppo della conoscenza di sé e allo sviluppo delle capacità di socializzazione, nel rispetto delle diverse identità culturali favorendo l'interazione e la riduzione delle difficoltà scolastiche di tutti i bambini/e, in particolar modo di coloro che manifestano bisogni educativi speciali (migranti, disabili e quanti per motivi vari vivono in situazioni di disagio sociale). Attraverso il gioco, proponendo oggetti semplici, in uno spazio e con tempi adeguati, si creeranno situazioni di comunicazioni non verbali dando importanza a ciò che vive il corpo: il movimento, il tono muscolare e la postura che assumono così importanza dal punto di vista della comunicazione, delle relazioni personali e interpersonali mettendo in contatto il bambino con il proprio mondo interno ed esterno, favorendo, di conseguenza, la socializzazione verso i coetanei e il mondo degli adulti. Con attività psicomotorie, opportunamente predisposte, si elaboreranno eventuali ansie legate alle tappe evolutive che il bambino sta affrontando permettendogli di conseguire un buon controllo emotivo, un aumento delle sicurezze personali, la padronanza di sé e un rapporto gratificante con l'ambiente. Il progetto prevede una prima fase di ricognizione dei bisogni specifici del contesto ove si intende operare, attraverso uno o più incontri con i responsabili scolastici, le famiglie, L'Ente Locale Pubblico coinvolto. Questa fase ha l'obiettivo di individuare e concertare strategie specifiche di intervento in base ai partecipanti, alle problematiche emerse e alle diverse programmazioni educative del PTOF. La seconda fase riguarda il laboratorio con bambini da realizzarsi con cadenze settimanali dall'esperto in possesso di qualifiche specifiche. L'ultima fase prevede una verifica finale, una performance e un'eventuale produzione di materiale documentativo in collaborazione con insegnanti e famiglie coinvolte (preparazione di un e-book con disegni e/o foto dei momenti più coinvolgenti del laboratorio; video, cortometraggi, ecc.), inoltre si realizzerà una manifestazione finale nel campo sportivo del Comune di Guidonia Montecelio. La pratica psicomotoria educativa persegue alcuni fondamentali obiettivi: il gioco senso-motorio per un uso corretto del corpo, una conoscenza e consapevolezza di sé e sviluppo delle competenze motorie adatte all'età nonché capacità di organizzazione percettiva riferita a oggetti-spazio-tempo in autonomia e propria iniziativa; il gioco simbolico, per esprimere e sviluppare la propria creatività, imparare a rappresentare la realtà attraverso i simboli, per imparare ad esprimere i propri stati d'animo, riconoscere ed accettare gli stati d'animo degli altri, sviluppare il gioco del "come se" e imparare a dilazionare nel tempo i propri bisogni e desideri; il gioco di socializzazione, per sviluppare lo stare insieme e la collaborazione, imparare a condividere oggetti e situazioni, imparare a rispettare regole e consegne e partecipare a giochi di gruppo. Il modulo è concepito come contesto educativo che concorre alla formazione dell'individuo nella attuale società complessa, globale e multiculturale. Gli interventi educativi sono a carattere interdisciplinare e polifunzionale e intendono collegare la specificità delle diverse discipline (espressività corporea, giocheria, musica) alla generalità dei sistemi comunicazionali che strutturano la nostra società. La metodologia metaculturale proposta si può riassumere in alcuni passaggi come fare e sperimentare insieme (progettazione ed esecuzione collettiva con condivisione del percorso conoscitivo in tutte le sue tappe); analizzare quello che si fa e riflettere su come e perché si fa, favorendo un approccio ludico-riflessivo (e di conseguenza una motivazione alta); conoscere e scegliere le alternative possibili. A livello operativo questo significa stimolare e dare spazio di ascolto ad ogni intervento individuale, considerare ogni presunto errore come una variazione o un imprevisto da comprendere e contestualizzare e non da escludere a priori, offrire strumenti ed opportunità per lo sviluppo del pensiero e delle azioni cooperative. Durante i primi incontri l'attenzione è posta alla costruzione di una relazione empatica e sinergica tra i partecipanti al gruppo, formato dagli alunni, dall'esperto e dalle insegnanti di classe. A seconda delle esigenze si strutturano gli spazi coinvolgendo i bambini stessi in questa attività di trasformazione dell'ambiente vissuto quotidianamente in un modo diverso, si definisce successivamente una sequenza di attività ed una logica temporale e si propongono attività motorie specifiche basate su giochi da vivere insieme al fine di creare una situazione di benessere, fiducia e sicurezza per i bambini. Le diverse attività verranno presentate alternando momenti in cui



	<p>l'attenzione è tutta posta all'ascolto (della narrazione, dell'introduzione, del brano musicale) con momenti di espressività nello spazio dando luogo ad una attivazione cognitiva strettamente connessa con quella motoria come ad esempio la presentazione-introduzione del gioco e/o della musica seguita da giochi di ritmo, attività motoria in musica (con mani, piedi, da seduti o nello spazio ecc. Rif. Metodo Dalcroze). Ci si avvarrà anche di produzioni di materiali documentativi propedeutici alla introduzione e al ricordo delle esperienze. Una parte finale di ogni singolo incontro sarà dedicata a un dialogo su quanto avvenuto durante il gioco e a una rappresentazione grafica e manipolativa al fine di tradurre la propria emotività in linguaggi diversamente agiti. Si prevede anche una preparazione della conclusione di tutto il laboratorio scelta insieme ai bambini, coinvolgendo anche le loro famiglie, sia per ciò che riguarda le musiche sia per le attività da proporre nella manifestazione finale dove si utilizzeranno appositi spazi all'aperto concordati con il Comune di appartenenza (campo sportivo). I materiali previsti per effettuare le attività vanno, come si è detto, da tutto ciò che l'ambiente circostante può offrire, a partire da oggetti e spazi di uso comune per realizzare percorsi e giochi motori previsti dal laboratorio, all'utilizzo di palle colorate, cerchi rigidi, e morbidi, corde, tessuti, e stoffe di vari colori e dimensioni, carta colorata e bianca, tubi di cartone o plastica morbida, scatoloni, scatole di varie forme e misure, materassini e blocchi logici in gommapiuma componibili di vari colori e dimensioni, ecc.</p>
Data inizio prevista	02/03/2018
Data fine prevista	06/07/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA8DU01E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VOCE DEL CORPO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: CIRCONDIAMOCI DI BELLO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CIRCONDIAMOCI DI BELLO
----------------------	------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'I.C. Eduardo de Filippo opera in un contesto territoriale periferico, caratterizzato da uno status socio-economico-culturale medio basso e dall'assenza di un senso d'appartenenza. Ne derivano poca attenzione, interesse e salvaguardia degli spazi pubblici che, spesso, denotano inciviltà e degrado. E' il caso, per esempio, della piazzetta antistante l'ingresso del plesso di Via Mazzini che ospita la scuola dell'Infanzia (tempo antimeridiano) dell'istituto la quale, nonostante sia stata recentemente ristrutturata, presenta evidenti segni di vandalismo (aiuole incolte e piene di rifiuti, panchine scarabocchiate e danneggiate). Con il modulo, "Circondiamoci di bello", si intende attivare la comunità scolastica, le famiglie, l'ente locale, per rivalutare e valorizzare questo piccolo spazio pubblico così vicino alla realtà quotidiana dei bambini i quali vi sostano ogni giorno (prima dell'entrata e all'uscita). Nei bambini l'attaccamento al posto e al suo riconoscimento come luogo da curare e amare perché ci abitiamo ora, indipendentemente dalle nostre origini, si costruisce attraverso esperienze ludico-percettive gratificanti ed emozionanti di tipo cognitivo per conoscere e interpretare i fatti, di tipo etico per riconoscere e condividere valori, di tipo partecipativo per rapportarsi con gli altri e agire nel mondo. La specificità di questo tipo di esperienza è legata alla presenza contemporanea di tre elementi chiave ossia il protagonismo dei bambini e delle bambine per riequilibrare situazioni di svantaggio socio-economico in particolar modo quelli con difficoltà e bisogni specifici, l'ideazione di un progetto condiviso e realizzabile, il lavoro con adulti esperti. Il modulo, attingendo anche alle risorse della nuova tecnologia, ma soprattutto attraverso un'innovativa pratica educativa-didattica basata su azioni di progettazione partecipata condurrà, piano piano, i bambini e le bambine ad analizzare tracce e segni, cercare i nessi (forma/funzione, causa/effetto, prima/dopo), trovare le reazioni tra le cose e i fatti osservati, cercare risposte, interpretare le fonti, costruire percorsi d' indagine e condividerne i risultati.</p> <p>La progettazione partecipata sarà scandita da tre fasi definite, ossia il monitoraggio delle condizioni iniziali e stesura collettiva di un piano d'azione, l'operatività pratico-manuale sul territorio e la documentazione del percorso progettuale con i relativi risultati ottenuti. Per passare dalle proposte individuali al progetto collettivo si dovranno fare delle scelte attraverso il confronto, la discussione e la valutazione delle diverse idee; aspetti, via via, sempre più specifici, permetteranno di ottenere una maggiore definizione del lavoro. L'elemento critico di questa fase è la ricerca di un equilibrio soddisfacente tra fantasia e realtà, tra originalità e fattibilità delle proposte dei piccoli protagonisti, per cui l'esperto, supportato dal tutor d'aula, dovrà orientare i bambini a correlare le azioni con le soluzioni migliori ai problemi esistenti, tenendo sempre conto dei vincoli di sicurezza, spaziali, legislativi ed economico imposti dalla realtà. La significatività è anche e soprattutto correlata alle sue ricadute sociali poiché attraverso i bambini il coinvolgimento arriva alle famiglie che assumeranno atteggiamenti nuovi per aiutare i loro figli, per difendere e mantenere le loro "opere". Tutte le attività proposte, nel rispetto totale dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ognuno, saranno volte ad approfondire gli argomenti, arricchirli, svilupparli e documentarli in ogni aspetto coinvolgendo la mente, il corpo e le emozioni dei piccoli alunni attraverso il gioco, la curiosità, la scoperta personale. I bambini e le bambine nel corso del modulo, saranno guidati nella scelta delle piante e nella progettazione di spazi verdi. Il modulo si concluderà con il montaggio di un video e la progettazione/partecipazione dei bambini ad una manifestazione conclusiva in seno alla quale sarà presentato alla comunità il lavoro svolto. Per l'attuazione del modulo ci si avvarrà della collaborazione del comune di Guidonia Montecelio che autorizzerà i bambini e le bambine all'occupazione ed utilizzo del suolo pubblico.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>28/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>04/07/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>RMAA8DU03L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CIRCONDIAMOCI DI BELLO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: AIUTAMI A CRESCERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Come si evince dal PTOF, obiettivi prioritari dell'azione didattica del nostro istituto sono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni, lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale degli studenti, il potenziamento delle metodologie laboratoriali, infine, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la strutturazione di percorsi individualizzati. Da questi obiettivi scaturisce il presente progetto, pensato come ampliamento dell'offerta formativa mediante un approccio integrato e sinergico tra i vari campi del sapere. Punto di forza del progetto è una didattica di tipo esperienziale che attraverso il fare (scaturito da problemi e approcci concreti) punta allo sviluppo di competenze e contribuisce in maniera significativa alla crescita degli studenti e delle studentesse e alla loro interazione costruttiva con il mondo contemporaneo (da qui il titolo 'Aiutami a crescere'). Costituito da otto moduli, di 30 ore ciascuno, quattro rivolti agli alunni e alle alunne della scuola primaria e quattro agli alunni e alle alunne della scuola secondaria di primo grado, il progetto supera nei tempi e negli spazi la consueta dimensione scolastica, favorendo il potenziamento delle competenze base, ma anche l'inclusione, l'apprendimento tra pari e l'interazione degli studenti con il territorio. Dei quattro moduli rivolti alla scuola primaria uno mira al rafforzamento delle competenze di base in italiano, uno al rafforzamento delle competenze di base di inglese, uno al rafforzamento delle competenze di base in matematica ed uno al rafforzamento delle competenze di base tecnico-scientifiche. Dei quattro moduli indirizzati alla scuola secondaria di primo grado, invece, uno è rivolto al rafforzamento delle competenze di base in Italiano, uno al rafforzamento delle competenze di base in matematica (con introduzione alla statistica), uno al rafforzamento delle competenze di base in Lingua Straniera (Spagnolo) ed uno al rafforzamento delle competenze di base in Scienze. Tutte le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e nella giornata del sabato (giorno di sospensione didattica per l'Istituto), con l'apporto didattico e tecnico-scientifico di enti esterni (Università 'La Sapienza' di Roma e la Libera Università 'Igino Giordani' di Tivoli). In fase di progettazione condivisa grande attenzione è stata riposta nella soddisfazione e al paritetico coinvolgimento dell'utenza pensando ad attività rivolte sia a studenti di scuola primaria che a studenti di scuola secondaria di primo grado. Con altrettanta attenzione si sono pensati e scelti gli approcci didattici. In piena coerenza con le linee guida del PON 2014-2020 si è favorito l'impiego di strategie didattiche di tipo laboratoriale con significativa propensione allo sviluppo del pensiero computazionale. Saranno adottate strategie didattiche volte alla realizzazione di progetti (project-base learning) e all'apprendimento attraverso la pratica (learning by doing and by creating). Metodologie didattiche attive (cooperative learning, peer teaching, ecc) fortemente orientate allo sviluppo delle competenze trasversali e delle attitudini (problem solving, spirito creativo, autoconsapevolezza, ecc). Il carattere esperienziale dell'intero progetto migliora l'inclusione e l'apprendimento tra pari mediante l'impiego di tutoring e peer to peer. In ciascun modulo si porrà particolare attenzione alla valutazione attivando prove strutturate e simulazioni in itinere e in fase conclusiva. Attraverso l'attuazione, l'interazione e la valutazione dei singoli moduli il progetto favorirà lo sviluppo delle competenze di base e la riduzione di situazioni di disagio, favorendo la collaborazione tra gli studenti, il personale scolastico e attori extrascolastici (esperti), al fine di aiutare ogni studente a scoprire e mettere a frutto le proprie potenzialità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola sorge in un paese a sudest dell'hinterland romano, zona a forte tasso immigratorio per la vicinanza alla capitale e del costo più basso della vita. Il 30% della popolazione scolastica è costituito da alunni stranieri di prima e seconda generazione. Il livello socio-economico, trattandosi di lavoratori spesso non assunti regolarmente. Fattori, questi, che incidono in maniera significativa sulla dispersione, inducendoli gli studenti ad abbandonare precocemente gli studi per dedicarsi ad attività lavorative saltuarie, spesso disagevoli. In questo disagiato contesto la scuola rappresenta un essenziale punto di riferimento per l'inclusione, per la tutela dell'infanzia e del diritto allo studio. L'Istituto nel suo quotidiano operare s'impegna a mettere a disposizione della collettività le proprie risorse umane e professionali, avvalendosi anche della collaborazione di alcuni centri di aggregazione presenti sul territorio (parrocchie, palestre, associazioni culturali) e di personale esterno (Ente locale, ASL, equipe di psicologi, assistenti sociali).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'attuazione del progetto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Contrastare le disuguaglianze socio-culturali presenti sul territorio e ridurre il tasso di dispersione scolastica mediante la promozione e realizzazione di una scuola aperta
2. Innalzare i livelli delle competenze di base tenendo conto dei risultati nelle prove INVALSI, con conseguente miglioramento degli esiti
3. prolungare i tempi di apertura degli ambienti scolastici al fine di offrire un maggiore supporto alla comunità e al territorio di riferimento
4. Potenziare le metodologie laboratoriali e l'apprendimento esperienziale
5. Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche
6. Potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, mediante metodologie didattiche di tutoring e di peer to peer
7. Favorire la relazione interpersonale ed educare al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, stimolandone l'interiorizzazione
8. Coinvolgere i genitori nel processo formativo dei propri figli mediante un supporto socio-culturale alle famiglie.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'istituto opera in un territorio a forte disagio socio-culturale. L'utenza in uscita è soggetta a dispersione scolastica e ai rischi derivanti da eterogenee dinamiche relazionali e comportamentali. Oltre il 10% della popolazione scolastica è costituito da studenti che presentano specifiche problematiche nell'apprendimento (H, DSA, BES, borderline cognitivi) e per questo richiedono la strutturazione di piani educativi individuali e di piani didattici personalizzati. Nello specifico gli studenti sono affetti in prevalenza da disabilità psicofisiche, da disturbi specifici evolutivi e da svantaggio linguistico-culturale (l'area di attività della scuola è ad intenso flusso migratorio). Per tutto questo la didattica attiva e la didattica inclusiva sono inserite tra i punti prioritari del nostro piano di miglioramento. Il progetto nella sua totalità risponde a questo obiettivo rivolgendosi a tutti gli studenti in egual misura, seppur con un'attenzione particolare agli studenti a rischio e con particolari difficoltà, favorendo la collaborazione e l'apprendimento tra pari. Ulteriori riflessioni in merito all'utenza provengono dai dati delle prove INVALSI da cui emerge, nell'ultimo triennio, un andamento discontinuo, sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado. Per questo il progetto è interamente pensato come attività di ampliamento del curricolo, mirante al rinforzo e al potenziamento delle competenze di base.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola rappresenta un polo di aggregazione per il territorio. Tra gli obiettivi prioritari del presente progetto è il prolungamento dei tempi di apertura al fine di offrire un maggiore supporto alla comunità e al territorio in cui opera il nostro Istituto. Quest'ultimo conta tre sedi, tutte a Villanova di Guidonia (RM), una in via Lamarmora (scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria), una in via Mazzini (Scuola dell'Infanzia) e una, la più grande, in Via Quintino Sella (scuola Primaria e Scuola Secondaria). Gli otto moduli costituenti la presente proposta progettuale si svolgeranno tutti presso la sede di via Quintino Sella (quando non sono previste attività in contesti extrascolastici) e le relative attività avranno luogo durante la settimana in orario pomeridiano e nella giornata delle sabato (giorno in cui sono sospese le attività curriculari). Se i tempi, le attività e le necessità dell'utenza lo richiederanno i moduli potranno proseguire anche oltre il termine delle attività didattiche, nelle prime settimane estive. Per la corretta apertura degli spazi scolastici e per il proficuo svolgimento delle attività programmate si provvederà ad assicurare la presenza del personale ATA, in numero congruo alle esigenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EDUARDO DE FILIPPO -
VILLANOVA (RMIC8DU00N)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Al fine di migliorare gli esiti del progetto e di favorire l'approccio esperienziale al sapere, sono state attivate apposite convenzioni con il Dipartimento di Chimica dell'Università 'La Sapienza' di Roma e la Libera Università 'Igino Giordani' (LUIG) di Tivoli, struttura formativa molto attiva sul territorio, dotata di ambienti attrezzati alla didattica e di professionisti in vari campi del sapere. Nello specifico la collaborazione del Dipartimento di Chimica si espletterà nel modulo 'IL NOSTRO ORTO' rivolto agli studenti e alle studentesse della scuola secondaria di primo grado. Il Dipartimento rappresenterà per il nostro Istituto un prezioso supporto tecnico, fornendo strumentazioni scientifiche, e avvierà un apposito progetto di ricerca, acquisendo i dati del terreno e delle piante per effettuare analisi su presenza di metalli pesanti e inquinamento atmosferico e avvierà al contempo possibili soluzioni-pilota con significativa ricaduta sulla salute del territorio. Nell'ambito del modulo 'UN PATRIMONIO DA RACCONTARE' sarà invece la LUIG ad assicurare un prezioso supporto didattico mettendo a disposizione, a titolo gratuito, le proprie guide turistiche specializzate e i propri spazi dell'ex Seminario Vescovile di Tivoli per la rielaborazione dei dati raccolti durante le visite a Villa d'Este e a Villa Gregoriana.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Tra i principali punti di forza del progetto vi è certamente l'interdisciplinarietà, non solo in termini di discipline coinvolte, ma anche, e soprattutto, di sinergie tra esse. Le attività faranno ricorso alla cosiddetta 'Didattica per problemi', metodologia la cui efficacia si basa su molteplici fattori, che vanno dall'uso di tecniche di apprendimento che valorizzano la condivisione e la cooperazione, al ruolo necessariamente attivo degli alunni nella costruzione del loro sapere. Si agirà nell'ottica del problem solving e dello sviluppo di competenze, insegnando agli studenti a percepire la conoscenza come un tutt'uno, una modalità di crescita e di arricchimento complessivo, e non come un mero insieme, più o meno strutturato, di saperi eterogenei. Il tutto si svolgerà attraverso l'impiego delle TIC e di metodologie didattiche coinvolgenti e in stretta continuità con lo storico progettuale dell'Istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le azioni formative previste da ciascun modulo si pongono in stretta connessione con il RAV d'Istituto e con il Piano di Miglioramento, in quanto finalizzate all'acquisizione e al rafforzamento delle competenze di base, in modo da favorire l'applicazione consapevole in contesti critici di razionalizzazione della realtà. Più nello specifico il modulo 'IMPARIAMO AD INDAGARE' (per gli studenti della scuola secondaria di primo grado) si pone in diretta continuità ai progetti 'Datiamoci' e 'Le aree senza formule' entrambi rivolti al rafforzamento delle competenze logico-matematiche e al miglioramento nelle prove INVALSI. Il modulo 'ESPERIENZE DELLA MENTE' si ricollega direttamente al progetto omonimo, di cui persegue le medesime finalità. Il modulo 'CONOCEMOS EUROPA' si ricollega al progetto CLIL di lingua spagnola approvato nell'a.s. 2016/2017 con apposito decreto MIUR. I moduli 'IL NOSTRO ORTO' (per gli studenti della scuola secondaria di primo grado) e 'BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO' (per gli studenti della scuola primaria) si allacciano ai progetti già avviati con successo negli anni precedenti di Educazione all'ambiente e di Agricoltura sinergica. Infine il modulo 'THEATRENGLISH' per gli studenti di scuola primaria ingloba sia l'attenzione alle lingue straniere che quella all'espressione artistico-culturale, aspetti presenti in diversi progetti attivati e presenti nel PTOF.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusione degli alunni e delle alunne H e BES rappresenta un compito essenziale del nostro sistema scolastico in quanto concretizzazione reale di chiaro valore sociale condiviso. Per cui una progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strumenti e metodologie che favoriscono l'apprendimento collaborativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici (attivi, iconici, analogici e simbolici), di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. La nostra idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i propri bisogni speciali. L'inclusività rappresenta un processo, una cornice in cui studenti e studentesse, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e/o culturale, possono essere egualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola. Le attività previste dal seguente progetto, grazie al loro aspetto estremamente operativo, agiranno sugli alunni come 'forza liberatrice', come manifestazione creativa, come valorizzazione di se stessi e possibile incontro con gli altri. Ciò darà modo a tutti gli alunni, soprattutto a coloro che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale, di essere protagonisti attivi e consapevoli del proprio percorso apprendimentale.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

I moduli proposti agli alunni stimoleranno l'utilizzo di conoscenze, di procedure di esecuzione e di strategie risolutive in contesti che rispecchiano la realtà e che richiamano saperi e procedure già in possesso. Imparare a recuperare il giusto elemento conoscitivo e l'abilità più opportuna per affrontare una situazione problematica fa evolvere il bagaglio contenutistico in competenza disciplinare. Il sapere diventa così più consapevole e spendibile in numerosi ambienti, pratici e non, consolidando l'autonomia operativa e affinando quelle scelte logiche e razionali che portano ad una argomentazione trasversale alle varie forme disciplinari. Monitorando le varie fasi del progetto si verificherà l'efficienza e l'efficacia dei vari moduli. La valutazione, trasversale a tutto il progetto, sarà opportunamente rilevata e coinvolgerà tutti i soggetti secondo modalità trasparenti, condivise e finalizzate a valutare l'impatto sui destinatari e sul territorio, in grado di riportare i risultati conseguiti e il processo nella sua complessità. Pertanto si prevedono strumenti adeguati (questionari per adulti, customer satisfaction con moduli di google drive e interviste per bambini con registrazioni scritte e audio) volte a rilevare le osservazioni e i suggerimenti di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto. Dalle interviste e dai questionari saranno ricavati report da diffondere su larga scala.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Consapevoli che la validità di un progetto risieda anche nella possibilità di replicarlo in altri tempi e in altri contesti, particolare attenzione sarà data alla comunicazione dei processi e dei prodotti. Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica e al territorio inserendone attività e risultati nel PTOF, sul sito web e attraverso la realizzazione di brochure e manifesti. I prodotti finali del progetto verranno messi a disposizione in modo tale che rimanga testimonianza di quanto fatto e in modo che possa essere replicato in anni successivi. E' inoltre prevista una fase di condivisione e di divulgazione dei risultati conseguiti attraverso una manifestazione di fine progetto che coinvolga l'intera comunità, durante la quale saranno presentati i lavori realizzati dagli studenti nel corso delle attività, dalla manifestazione teatrale agli ebook, dai lavori interattivi in lingua straniera alla biblioteca multimediale.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di alunni e genitori sarà assicurato da una struttura flessibile del progetto. In ciascun modulo le attività non sono pensate per essere rigidamente imposte ma per essere continuamente riformulate in base alle esigenze e preferenze che via via l'utenza farà emergere, il tutto facendo attenzione alla salvaguardia dell'identità e dell'organicità dell'intero progetto. Nel corso delle attività gli studenti e le studentesse saranno costantemente ascoltati per soddisfarne di continuo le aspettative, arricchendo così il progetto con le loro intuizioni (pensiero creativo). Allo stesso modo si ascolteranno i genitori. Solo raccogliendone costantemente necessità e suggerimenti, infatti, si potrà rendere l'azione educativa realmente condivisa. A tal fine non solo le attività potranno essere rimodulate (così da rimediare anche ad eventuali criticità che via via emergeranno) ma anche i tempi potranno essere ripensati qualora se ne manifestasse la necessità. A fine progetto studenti e genitori saranno invitati a condividerne i processi e gli esiti attraverso i questionari di monitoraggio e i relativi report.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AREE SENZA FORMULE	p. 15	http://www.icdefilippovillanova.gov.it/didattica/progetti/datiamoci-aree-senza-formule/
DATIAMOCI	p. 15	http://www.icdefilippovillanova.gov.it/didattica/progetti/datiamoci-aree-senza-formule/
E-CLIL	p. 20	http://www.icdefilippovillanova.gov.it/didattica/progetti/clil/
L'ORTO SCOLASTICO	p. 19	http://www.icdefilippovillanova.gov.it/didattica/progetti/orto-didattico/
ORTO SINERGICO	p. 17	http://www.icdefilippovillanova.gov.it/didattica/progetti/orto-sinergico/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
La Libera Università 'Igino Giordani' di Tivoli si impegna a fornire a titolo gratuito collaborazione per supporto alla didattica (guide turistiche abilitate) e l'utilizzo di aule laboratorio adeguatamente attrezzate.	1	Libera Università Igino Giordani	Accordo	2059/B03	10/05/2017	Sì
Il Dipartimento di Chimica dell'Università La Sapienza di Roma (corso di Metodi Chimici per il Monitoraggio Ambientale presso la Laurea Magistrale in Metodi chimici e Monitoraggio Ambientale) s'impegna a fornire gratuitamente supporto alla didattica e la necessaria strumentazione scientifica per il modulo 'IL NOSTRO ORTO'.	1	Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione Università di Roma "Sapienza"	Accordo	2059/B03	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI	€ 5.082,00
UN PATRIMONIO DA RACCONTARE	€ 5.082,00
IMPARIAMO AD INDAGARE	€ 5.082,00
ESPERIENZE DELLA MENTE	€ 5.082,00
BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO	€ 5.082,00
IL NOSTRO ORTO	€ 5.082,00
CONOCEMOS EUROPA	€ 5.082,00
THEATRENGLISH	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: **Lingua madre**

Titolo: **STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI



Descrizione modulo	<p>È un dato ormai ampiamente acquisito dagli studi che l'abbassamento delle competenze in lingua madre è strettamente relazionato alla scarsa predisposizione dei giovani alla lettura. Partendo da questo sconcertante dato, messo di recente in risalto anche negli ambienti universitari, è stato strutturato il presente modulo, che punta al rafforzamento delle competenze di base in Italiano attraverso un approccio più stimolante alla lettura. Gli alunni sceglieranno all'interno della dotazione libraria dell'Istituto dei testi narrativi per i quali, dopo una lettura critica, realizzeranno visual storytelling come prodotto da mettere a disposizione dei fruitori del servizio di prestito della Biblioteca d'Istituto. La storia verrà raccontata attraverso l'utilizzo di immagini accompagnate da link, testi, voce registrata di un narratore. Le immagini saranno interattive in modo che cliccando su di esse si possano aprire risorse presenti sul web (e-book con struttura ipertestuale). Il modulo ha i seguenti obiettivi: 1. Comprendere il testo con particolare attenzione alla tipologia narrativa; 2. Organizzare i contenuti ricavati da letture e dal web in un sistema coerente; 3. Declinare le competenze metacognitive (imparare ad imparare) e digitali attraverso la realizzazione di prodotti multimediali (e-book); 4. Comunicare a livello dinamico-relazionale con soggetti diversi da sé negli aspetti psicologici, sociali, culturali ed emotivi; 5. Stabilire e riconoscere individualmente il proprio ruolo nel gruppo; 6. Prendere coscienza della propria dimensione emozionale, cognitiva e culturale; 7. Saper esprimere liberamente le proprie scelte individuali in uno spazio di convivenza democratica dove l'altro, diverso da me, diviene risorsa. Come strategie didattiche si privilegeranno il cooperative learning, il tutoring e il peer to peer. Sarà attuato un accertamento delle condizioni esistenti (requisiti di partenza) e un sistema di controllo e verifica dei processi e delle procedure attivate, mediante l'uso di variabili e di indicatori quali-quantitativi. La verifica e la valutazione, attuate in itinere e in fase conclusiva, avranno come oggetto il miglioramento della qualità dei processi di integrazione e di apprendimento degli alunni e il raggiungimento delle competenze. Si effettueranno verifiche dei processi attivati e delle procedure. Le diverse fasi del progetto e le attività che si realizzeranno, saranno oggetto di specifico monitoraggio mediante strumenti di tipo qualitativo e quantitativo appositamente predisposti. Il modulo si concluderà con un evento che vedrà protagonisti gli alunni e le alunne. Sarà inaugurata la Biblioteca multimediale con la mostra al pubblico degli elaborati. All'evento saranno invitati a collaborare e partecipare anche i genitori.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	24/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8DU02R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: UN PATRIMONIO DA RACCONTARE

Dettagli modulo

Titolo modulo	UN PATRIMONIO DA RACCONTARE
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo punta al potenziamento delle competenze di base di italiano attraverso la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico, con particolare attenzione a Villa d'Este e Villa Adriana, beni monumentali particolarmente importanti e significativi per il territorio in cui opera la scuola. Per l'attuazione del modulo si è pensato al museo e al laboratorio come ambienti speciali per l'apprendimento. Il percorso è strutturato partendo dai beni culturali in senso lato (scultura, quadro paesaggio, tema storico, testo letterario) al fine di stimolare l'acquisizione delle competenze di base della lingua madre, ma anche altre competenze europee di cittadinanza (competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare). Nel corso del modulo saranno trattati i seguenti argomenti: poemi omerici, la monetazione nell'antichità, streghe e stregoneria, il valore del simbolo nell'Arte, il potere dei colori, villa Adriana e Villa d'Este (con annessa visita guidata a cura della Libera Università Igino Giordani di Tivoli). La progettualità didattica sarà orientata all'inclusione con l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, di ausili informatici, di software e sussidi specifici. Da un punto di vista metodologico si adopereranno la didattica laboratoriale, la flipped classroom, il brainstorming e il cooperative learning attraverso podcasting durante le uscite didattiche con realizzazioni di video da inserire nell'ebook finale. Gli studenti saranno coinvolti in interviste e dibattiti per stimolare la creatività e far emergere idee. Inoltre durante le visite guidate, nei luoghi museali saranno effettuate letture a tema. La valutazione in itinere e finale sarà effettuata attraverso prove strutturate e compiti autentici. Il modulo si concluderà con la realizzazione di un ebook in cui saranno contenuti tutti i materiali e le rielaborazioni raccolti durante i laboratori e le uscite didattiche.</p>
Data inizio prevista	30/01/2018
Data fine prevista	08/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DU01P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN PATRIMONIO DA RACCONTARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: IMPARIAMO AD INDAGARE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IMPARIAMO AD INDAGARE
Descrizione modulo	<p>Spesso sui mass media o sui giornali vi sono grafici sbagliati, con riferimenti incompleti o costruiti in modo tale da poter essere interpretati in diversi modi. Imparare a saper leggere in modo critico un grafico è un'abilità importante per un cittadino che voglia vivere in modo consapevole all'interno della società dei consumi. In linea con le Indicazioni Nazionali 2012, in cui si sottolinea l'importanza di sviluppare negli studenti la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, è stato messo a punto questo modulo che punta a stimolare gli studenti ad una lettura attenta e critica di grafici di diverso tipo, con riferimento a situazioni reali al fine di imparare a confrontare tra loro grafici diversi e a saper scegliere le condizioni opportune per la loro costruzione. Il modulo è pensato, quindi, come un suggerimento per presentare agli studenti un argomento curricolare in un modo più coinvolgente e per andare a sviluppare competenze trasversali come imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità oltre a quella matematico-scientifica e digitale. Il modulo si articolerà in tre fasi: 1. Lettura attenta e critica di vari tipi di grafici a partire da materiale raccolto a casa da internet e da materiali cartacei, ivi compresi libri di testo di varie discipline come ad esempio grafici riportati nei libri di geografia e scienze; imparare a scegliere il tipo di grafico più adatto per rappresentare una situazione tra istogrammi, ideogrammi, areogrammi; comprendere l'importanza della scelta del campione affinché l'indagine sia significativa; 2. Raccolta deidati e loro rappresentazione grafica attraverso un'indagine statistica in cui si sceglierà insieme un argomento, si individuerà il campione al quale rivolgere le domande, si costruirà il test da sottoporre al campione e si trarranno conclusioni; 3. Perfezionamento dell'uso di software di videoscrittura, calcolo e presentazione al fine di rappresentare quanto ricavato dalle indagini. Al termine del modulo gli studenti saranno in grado di: 1. utilizzare rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative per ricavare informazioni; 2. costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla osservazione di modelli sviluppando in tal modo anche competenze trasversali quali imparare ad imparare, spirito di iniziativa e competenze sociali e civiche; 3. utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. La valutazione in itinere e finale sarà effettuata attraverso prove strutturate e compiti autentici. Il modulo si concluderà con l'elaborazione dei risultati analitici conseguiti nel modulo 'IL NOSTRO ORTO' ed elaborazione statistica dei dati.</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	05/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DU01P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARIAMO AD INDAGARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: ESPERIENZE DELLA MENTE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ESPERIENZE DELLA MENTE



Descrizione modulo	Una delle finalità che l'Istituto si pone è l'incremento degli esiti nelle Prove Nazionali standardizzate (INVALSI). In merito a ciò, le attività del presente modulo, consolidando le conoscenze e le abilità precipe di Matematica, stimoleranno il passaggio di tali saperi e saper fare in competenze cognitive attraverso la consapevolezza che quanto si fa si deve diventare materiale utile da applicare per risolvere una situazione nuova. Il presente modulo concerne attività che hanno come scopi fondamentali il potenziamento dei macroprocessi logico-matematici e lo sviluppo delle competenze matematiche previste dalle Indicazioni Nazionali. Attraverso una serie di esperienze di carattere pratico e quotidiano, si favorirà l'utilizzo cognitivo dei processi logici sottesi al ragionamento matematico. Nel modulo si tratteranno i seguenti argomenti, ciascuno corrispondente ad un macroprocesso: Numeri (Formulare), Spazio e figure (Utilizzare); Dati e previsioni e Relazioni e funzioni (Interpretare). Obiettivi specifici del seguente modulo sono: 1. Consolidare i campi del sapere della matematica in termini di conoscenze e abilità; 2. Rafforzare la capacità di applicare tali conoscenze e abilità matematiche in contesti reali (matematica-azione dei problemi reali); 3. Stimolare la capacità di utilizzare in un determinato contesto il proprio sapere, denotandone trasferibilità in contesti nuovi; 4. Potenziare il rapporto e il passaggio tra aspetti verbali e aspetti simbolici; 5. Incrementare le competenze di lettura e produzione di testi matematici; 6. Favorire la padronanza in termini di autonomia e di responsabilità del sapere matematico. Si privilegerà un approccio concreto all'acquisizione del sapere matematico. La situazione problematica sottoposta agli alunni sarà risolta da essi all'interno di piccoli gruppi. Le risoluzioni proposte dai bambini, raggruppate per tipologia, saranno oggetto di una discussione collettiva. ogni procedura e ogni strategia di calcolo adottata potrà così essere esplicitata e argomentata, in modo da giungere ad una soluzione condivisa. I passaggi delle attività di gruppo saranno i seguenti: 1. gestione della discussione; 2. rapporto tra realtà e le sue forme di rappresentazione; 3. simbolizzazione. Nello svolgimento delle attività si prediligeranno situazioni concrete e analogiche, ma che comunque porteranno ad una simbolizzazione, attraverso l'elaborazione di una riflessione finale che sia di riassunto e di asserto conclusivo di quanto svolto. Verranno anche proposti giochi matematici, che attivano la mente in quanto richiedono ragionamento, necessitano l'impiego di conoscenze matematiche specifiche, coinvolgono la dimensione affettiva e motivazionale, attraverso il divertimento.
Data inizio prevista	16/01/2018
Data fine prevista	08/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8DU02R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESPERIENZE DELLA MENTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO
Descrizione modulo	In continuità con quanto già previsto dal PTOF il presente modulo mira alla realizzazione di un orto per promuovere e sviluppare l'educazione alimentare e ambientale nella scuola, soprattutto attraverso la costituzione di una comunità d'apprendimento. Dopo un iniziale accertamento di conoscenze gli alunni e le alunne saranno guidati nella progettazione, nel giardino dell'Istituto, di un orto didattico, dalla fase immaginativa a quella esecutiva. Si inizierà con l'individuazione del terreno, la posizione e la misurazione per poi procedere alla lavorazione. In quest'ultima fase saranno coinvolti anche i genitori affinché apprendano ad essere parte integrante del processo di apprendimento dei propri figli. Successivamente si passerà all'esplorazione del terreno (insetti, radici, sassi, ecc), all'utilizzo di compostiere con relativa raccolta differenziata, alla semina e al trapianto (illustrando con la pratica il ciclo vegetativo di cereali, ortaggi e erbe aromatiche). Gli studenti dovranno prendersi cura delle piantine attuando tra esse giochi sensoriali (odori e colori dell'orto) fino alla raccolta e al consumo dei prodotti finali. Saper fare e saper essere si raggiungeranno attraverso attività laboratoriali stimolanti e coinvolgenti per gli studenti. Problem solving, flipped classroom e cooperative learning saranno le principali metodologie didattiche utilizzate. La valutazione finale ed in itinere sarà effettuata mediante simulazioni e compiti autentici. Al termine del modulo i prodotti ricavati dall'orto saranno condivisi in un evento conviviale conclusivo nel quale coinvolgere e invitare anche i genitori.
Data inizio prevista	03/01/2018
Data fine prevista	04/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8DU02R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: IL NOSTRO ORTO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL NOSTRO ORTO
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo è pensato in perfetta continuità con il progetto d'Istituto 'ORTO SINERGICO' al fine di implementarne gli esiti. Obiettivi formativi specifici sono: 1. Fornire una conoscenza di base sulle tematiche dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, per la sensibilizzazione e l'educazione ambientale; 2. Conoscere le principali fonti di inquinamento e valutare il loro effetto sull'ambiente e sull'uomo; 3. Comprendere le relazioni che intercorrono tra azioni umane quotidiane e stato di salute dell'aria; 4. Sensibilizzare gli studenti sul concetto di inquinamento per promuovere un atteggiamento attivo e responsabile nel confronto dei problemi; 5. Fornire elementi conoscitivi per individuare le proprietà principali delle diverse tipologie e stratificazioni del suolo; 6. Sviluppare la manualità con attività di laboratorio che favoriscano la sperimentazione diretta e il recupero dei saperi, con particolare attenzione all'inclusione; 7. Identificare i possibili effetti dell'inquinamento dell'aria e del suolo sull'agricoltura e individuare le potenziali conseguenze che i prodotti della terra, alterati dagli inquinanti, hanno per l'uomo (bioaccumulo). Nel corso delle attività saranno trattati, con approccio rigorosomante laboratoriale, i seguenti argomenti: concetti base sull'inquinamento acqua, aria, suolo; il suolo i suoi costituenti; D.Lgs 152/06 Codice Ambiente; i vantaggi dell'agricoltura sinergica; fertilizzanti e nutrienti; il fitorimedio (Phytoremediation); valutazione degli effetti dell'assorbimento dei metalli, da parte degli adsorbenti low cost sulle piante. È stata attivata una convenzione con il Dipartimento di Chimica della Sapienza che, oltre alla strumentazione necessaria per analisi del terreno e valutazione degli effetti dei metodi di risanamento adottati (agricoltura sinergica), offrirà un prezioso contributo alla didattica effettuando gratuitamente una lezione specifica sul Fitorimedio. Gli alunni e le alunne parteciperanno a molteplici laboratori scientifici utilizzando apposita strumentazione (bilancia analitica, ultrasuoni, pHmetro, kit analitico per la determinazione dei metalli pesanti per via colorimetrica). Innanzitutto saranno effettuati dei campionamenti per la valutazione della composizione del terreno. Saranno effettuati un numero di prelievi in modo d'avere un campione rappresentativo dell'area di studio. Le analisi saranno effettuate sia presso i laboratori dell'Università La Sapienza di Roma mediante tecnica spettroscopica (ICS, OES) sia con gli alunni nel laboratorio di Scienze della scuola con kit colorimetrici. Dopo le analisi del terreno saranno scelte le piante più idonee per risolverne i problemi. Si procederà quindi alla semina e all'aggiunta degli adsorbenti low cost. Si passerà poi alla valutazione delle capacità di assorbimento dei metalli pesanti da parte delle piantine accumulatrici nelle diverse condizioni sperimentali. Saranno effettuate analisi di laboratorio e in classe delle radici e delle foglie. Il modulo si concluderà con la discussione dei risultati ottenuti tramite istogrammi ed elaborazione statistica dietro dati. I grafici ottenuti saranno materiale di studio per il modulo 'IMPARIAMO AD INDAGARE'. La valutazione in itinere e finale sarà effettuata attraverso prove strutturate e compiti autentici. I risultati saranno resi noti alla comunità durante l'evento conclusivo e saranno pubblicati sul sito della scuola per una ricaduta significativa sulla salute del territorio.</p>
Data inizio prevista	02/02/2018
Data fine prevista	04/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DU01P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL NOSTRO ORTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: CONOCEMOS EUROPA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
CONOCEMOS EUROPA	



Descrizione modulo	<p>Il nostro Istituto nell'a.s. 2016/2017, in qualità di scuola capofila della rete scolastica 'Miglioriamo insieme', è risultata vincitrice del progetto MIUR 'E-CLIL- Ricerca azione/primo ciclo'. Il progetto, in linea con quanto previsto dalla metodologia CLIL, ha previsto lo svolgimento, lungo tutto il secondo quadrimestre, delle lezioni di una materia non linguistica (Geografia) in una lingua straniera già oggetto di studio delle classi (spagnolo). Rivolto esclusivamente agli studenti e alle studentesse delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il progetto ha riscosso ampio successo. Pertanto è intenzione del nostro istituto ampliarne l'utenza, estendendone i beneficiari anche alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. L'esperienza CLIL, integrata con l'uso delle TIC, infatti, consentirà di apprendere attraverso la didattica laboratoriale, dando luogo ad un ambiente di apprendimento autentico e collaborativo. Attraverso l'apprendimento integrato duale (lingua e disciplina non linguistica) e il ricorso a metodologie in funzione ai diversi stili di apprendimento, si favorirà negli studenti la motivazione, la consapevolezza e la fiducia nella lingua straniera. Inoltre si promuoverà l'interesse per la disciplina vista da prospettive diverse e, conseguentemente, si faciliterà il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il successo scolastico. Il presente modulo, attraverso l'impiego di TIC e di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, giochi interattivi, ecc.), tratterà argomenti attinenti la storia e la cultura di paesi europei in lingua spagnola, favorendo il senso di appartenenza alla Comunità Europea e il senso di cittadinanza europea. Il modulo è finalizzato ad integrare le competenze in lingua spagnola con discipline non linguistiche (storia e geografia), grazie al supporto di strumenti tecnologici, esperienziali ed innovativi 2.0. Le finalità del progetto sono dunque non solo attinenti alla dimensione linguistica, ma si allargano fino a comprendere aspetti culturali e cognitivi, favorendo una progressione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari. L'approccio CLIL mira inoltre a promuovere l'interazione in contesti comunicativi autentici promuovendo la consapevolezza della diversità culturale. L'obiettivo è altresì sviluppare la sensibilità di docenti e alunni nelle scuole del primo ciclo verso il CLIL, pratica didattica ormai diffusa in Europa, integrando nel contesto delle tecnologie multimediali e multimodali, promuovendo al contempo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi alla didattica. In tal modo si favorirà anche lo sviluppo delle competenze digitali oltre alle altre competenze chiave europee di cittadinanza: competenza nella lingua straniera, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale. La valutazione finale ed itinere sarà effettuata mediante simulazioni e compiti autentici.</p>
Data inizio prevista	07/02/2018
Data fine prevista	25/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM8DU01P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONOCEMOS EUROPA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: THEATRENGLISH

Dettagli modulo

Titolo modulo	THEATRENGLISH
Descrizione modulo	<p>Il modulo nasce con l'intento di potenziare e consolidare le competenze linguistico-comunicative degli alunni e delle alunne e di offrire agli studenti la possibilità di utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete al fine di accrescere in loro la motivazione allo studio delle lingue straniere. Si andranno a migliorare le capacità di impostare strategie di comprensione e produzione, sia scritta che orale, e nell'organizzazione del pensiero. La progettazione del presente modulo parte da una serie di studi di psicolinguistica evolutiva sul processo di acquisizione del linguaggio in bambini monolingui e bilingui e sull'apprendimento della lingua straniera in ambito scolastico. L'utilizzo del format narrativo (basato su routines di azioni condivise e rappresentazioni teatrali in L2), all'interno del quale si evolveranno le intenzioni comunicative, si impareranno l'alternanza dei turni e il significato delle parole e delle frasi e si darà spazio alla creatività e alla personalità dell'alunno, potrà diventare fonte di ispirazione per l'apprendimento di altre lingue anche da parte di gruppi di età diversa da quella originariamente prevista, in Paesi e anche in contesti differenti (non solo in ambito scolastico, ma in tutti i luoghi ove ci sia aggregazione). Gli alunni attraverso la metodologia del formato narrativo drammatizzeranno la sceneggiatura del testo in versione teatrale 'Il mago di Oz'. Saranno scelti brani musicali di accompagnamento e saranno imparati sotto forma di karaoke. Utilizzando l'applicazione per Ipad (forniti dalla scuola), Pages, gli alunni realizzeranno in modalità di cooperative learning la locandina dello spettacolo; attraverso il programma 'Audacity' si modificheranno le basi musicali (tempo e tonalità); infine gli alunni saranno guidati nella drammatizzazione della storia. La valutazione finale ed in itinere sarà effettuata attraverso simulazioni concrete e compiti autentici. Prodotto finale del modulo sarà una rappresentazione teatrale a cui saranno invitati a collaborare e partecipare anche i genitori.</p>
Data inizio prevista	17/01/2018
Data fine prevista	02/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE8DU02R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: THEATRENGLISH

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola EDUARDO DE FILIPPO -
VILLANOVA (RMIC8DU00N)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
INSIEME SI PUO'	€ 15.246,00
AIUTAMI A CRESCERE	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40289)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 43
Data Delibera collegio docenti	10/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 46
Data Delibera consiglio d'istituto	13/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 08:56:44
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ONE, TWO, THREE... GO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>LA VOCE DEL CORPO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>CIRCONDIAMOCI DI BELLO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "INSIEME SI PUO'"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>STORYTELLING IN BIBLIOTECA PER LEGGERE, IMPARARE E DIVERTIRSI</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>UN PATRIMONIO DA RACCONTARE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>IMPARIAMO AD INDAGARE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>ESPERIENZE DELLA MENTE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>BANCHI DI SCUOLA NELL'ORTO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>IL NOSTRO ORTO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>CONOCEMOS EUROPA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>THEATRENGLISH</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "AIUTAMI A CRESCERE"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	